



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม
NONGBUAHIWITTAYAKHOM SCHOOL

สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ตั้งอยู่ที่บ้านบัวทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองบัวฮี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๕- ๒๑๐๘๕๑ โทรสาร ๐๔๕- ๒๑๐๘๕๒ Website: <http://www.nbwschool.ac.th/>, facebook.com/nbwubon นางอมรา ภาระศรี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๘๐ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๑๙ คน มีครู ๑๙ คน พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่สอน ๒ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๔ คน

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี องค์การปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ ๖๗ ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๑๒ หมู่บ้าน ประชากรในชุมชนร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ โดย สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ผลปรากฏว่าสามารถบรรลุตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อความใจ เขียนสรุปความ สื่อสารด้วยการเขียนหรือการพูดได้ และสามารถคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด แต่สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามและตรวจสอบผลการพัฒนา ส่วนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้ดีนอกจากนี้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมถึงร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย ยอมรับและปฏิบัติตามกฎและกติกาศึกษา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึง มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล จากผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ และร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามตามศักยภาพและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย ผ่านกิจกรรม ๙ ส. มีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบ การ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการประเมิน ความรู้หลังสอน ให้สอดคล้องสภาพจริงตามการสอน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ PDCA ทุกกลุ่มสาระ เน้น ให้ ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน แนวคิด ในการปรับปรุง-พัฒนางาน มีกิจกรรมให้ได้ร่วม วิเคราะห์ วิจาร์ณ และ ประเมินผลงานของตนเองผลงานของเพื่อนเป็นประจำ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีความ กระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ครูมีลักษณะที่เหมาะสม จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด ได้รับการพัฒนาตามที่ครุสภากำหนด มีความรู้ความ เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้น กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันกับหมู่คณะ เพื่อส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การสื่อสาร ตลอดจน สามารถผลิตผลงาน ชิ้นงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. ผู้เรียนกลุ่มที่มีอัจฉริยภาพหรือมีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ได้รับการฝึกฝนและส่งเสริม ให้ได้แสดง ศักยภาพของตนเอง โดยส่งเข้าประกวดแข่งขันเพื่อทดสอบความสามารถในรายการต่างๆจน ได้รับรางวัลทั้งในระดับ ภูมิภาคและระดับประเทศหลายรายการ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ไม่พึ่งพายุสาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนให้ความ ร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นรวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น จากกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และปรับปรุงมาตรฐาน ค่าเป้าหมายให้มีความชัดเจน ทันสมัย สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนทุกปีการศึกษา
2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการการศึกษาที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับ สภาพบริบท ของโรงเรียน
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีกระบวนการในการส่งเสริมและปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะและมีจิตอาสา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้
๔. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ครูมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณโดยรวม ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จึงควรมีการ พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทยและสังคมศึกษา จึงควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดีขึ้น

๑. จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. จัดกิจกรรม/โครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความชัดเจนและเป็น รูปธรรมมากขึ้น
๕. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม
๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๔
ภาคผนวก	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

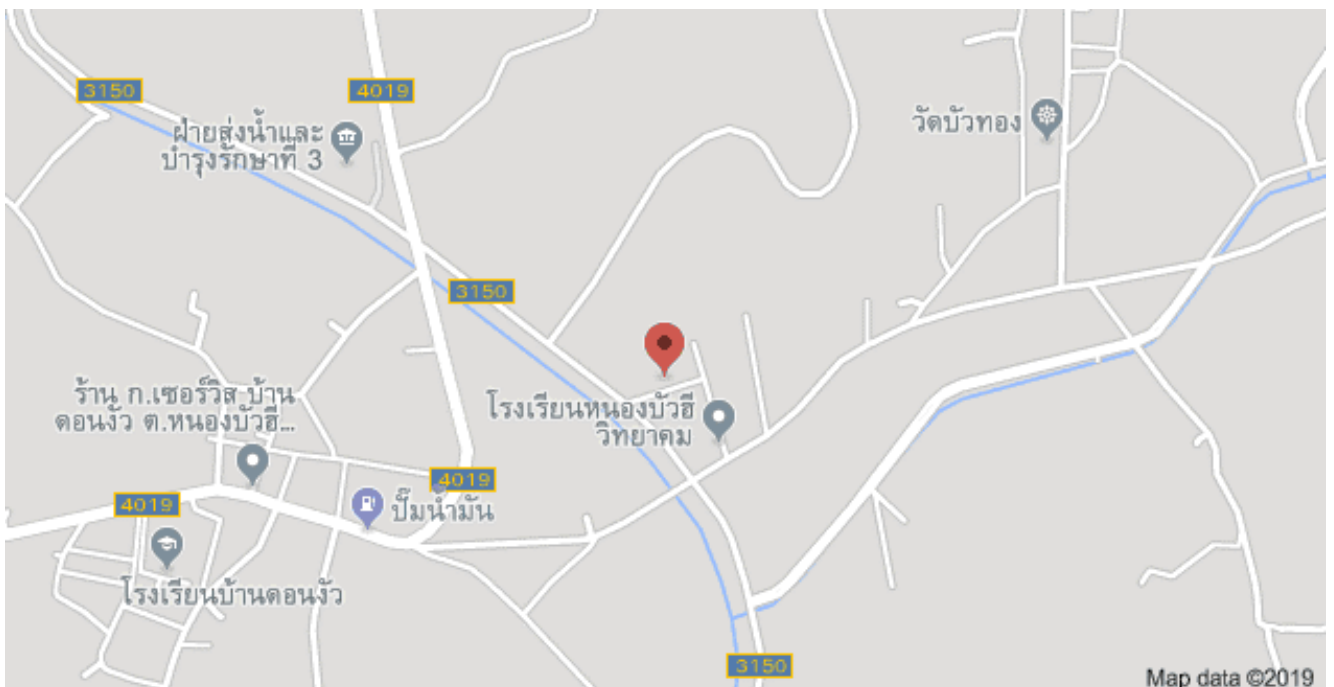
โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองบัวฮี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๕- ๒๑๐๘๕๑ โทรสาร ๐๔๕- ๒๑๐๘๕๒ Website: <http://www.nbwschool.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๘๐ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๑๙ คน มีครู ๑๙ คน พนักงานจ้าง ๓ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ ๖๗ ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๑๒ หมู่บ้าน

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี องค์การปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้ก่อตั้งขึ้นขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยกรมสามัญศึกษาได้ขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนไร่ไต้ประชาคม ตำบลไร่ไต้ อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

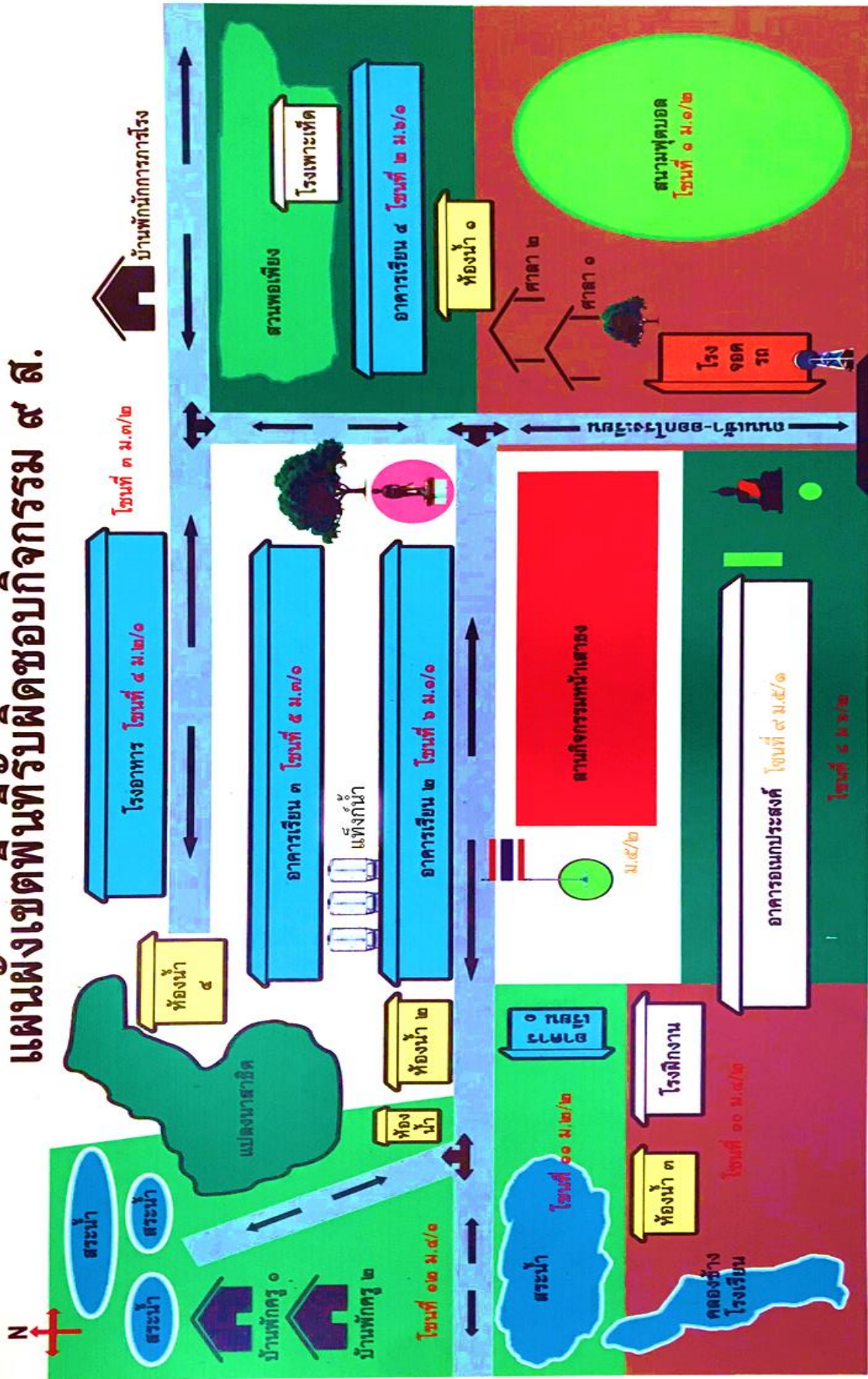
วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม โดยยกฐานะจากโรงเรียนไร่ไต้ประชาคม สาขาตำบลหนองบัวฮี เป็นโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม โดยมีนายปิยศักดิ์ เจริญรินทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก และปัจจุบัน นางอมรา ภาระศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนผังที่ตั้งโรงเรียน

พิกัด ๑๕.๐๙๗๒๓ N, ๑๐๕.๑๙๘๙๖ E



แผนผังเขตพื้นที่รับผิดชอบกิจกรรม ๙ ส.



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอมรา ภาระศรี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๐๙๙๔๐๔๑๐ e-mail

prs.ammara@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

นายมนต์รัก พาลธวัช วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๖๒๖๗๔๕ e-mail nannaasso๑๑๗@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ทั้ง ๔ ฝ่าย

๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นางอมรา ภาระศรี	๕๘	๓๖	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.ค.บ.	บริหารการศึกษาภาษาไทย	-	๓๒
๒	นายมนต์รัก พาลธวัช	๔๑	๑๓	รองผู้อำนวยการ	ศศ.ม.ค.บ.	บริหารการศึกษาพลศึกษา	-	๒๕๖
๓	นางวีระยา เจริญราษฎร์	๕๗	๓๒	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๓๒
๔	นางรัชดา กุลกวีวัฒนนท์	๕๑	๒๘	ครู/คศ.๓	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๗๒
๕	นายวรวุฒิ ไกรเพชร	๕๑	๒๐	ครู/คศ.๔	กศ.ม.ค.บ.	บริหารการศึกษาฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๓๒
๖	นางจินตนา มีสุข	๔๕	๑๖	ครู/คศ.๓	ค.ม.ค.บ.	บริหารการศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๔๘
๗	นางพัชรินทร์ บุตรวัง	๔๙	๑๖	ครู/คศ.๓	ศศ.ม.ค.บ.	บริหารการศึกษาภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๒
๘	นายศักดิ์ชัย แผงวงศ์คำ	๔๑	๑๔	ครู/คศ.๓	ศป.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๕๖
๙	น.ส.ดวงดาว แผงวงศ์คำ	๓๙	๑๔	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔๘
๑๐	นายอรัญ กุลบุตร	๔๗	๑๔	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานอาชีพ	๓๒
๑๑	นางปิ่นทรา นาล้วน	๔๖	๑๓	ครู/คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๗๑
๑๒	น.ส.ศิริพร พงษ์ญาติ	๔๗	๑๗	ครู/คศ.๔	ศศ.ม.ค.บ.	บริหารการศึกษาเคมี	วิทยาศาสตร์	๓๒
๑๓	นางสาวสุมาลี แก่นการ	๔๗	๑๙	ครู/คศ.๒	ศศ.ม.ศศ.บ.	ภาษาไทยภาษาไทย	ภาษาไทย	๙๖
๑๔	นางธรรณูกร ขำเพชร	๔๓	๑๓	ครู/คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๕๒
๑๕	นางสาวยุภา พุ่มจันทร์	๔๓	๙	ครู/คศ.๒	กศ.ม.วท.บ.	บริหารการศึกษาชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์	๘๔
๑๖	นางสาวราภรณ์ รักดี	๓๗	๕	ครู/คศ.๒	ศศ.บ.	นิติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๕๒
๑๗	ว่าที่ร.ต.หญิงนิลบล อุณาศรี	๔๕	๑๐	ครู/คศ.๒	วท.บ.กศ.ม.	วิทยาศาสตร์สุขภาพบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒
๑๘	นางวิลาพร โมริษฐียร	๒๙	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๕๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
๑๙	ว่าที่ร.ต.หญิงจุฑามาศ อุตภักดิ์	๓๘	๗	ครู/คศ.๑	กศ.ม. วท.บ.	บริหารการศึกษา พีชศาสตร์	งานอาชีพ	๗๒
๒๐	นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ	๒๙	๓	ครู/คศ.๑	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๘๘
๒๑	นายมิตรประชา เดชาพิมพ์	๔๗	๕	ครู/คศ.๑	ศศ.บ. บธ.บ. ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา การจัดการทั่วไป สังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา	สังคมศึกษา	๑๑

๒.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุรทิน อินธิไชย	๓๓	๑๒	ศป.บ	ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	อบจ.
๒	นางสาวศุภลักษณ์ บุญเต็ม	๒๔	๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โรงเรียน

๒.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกัลยา โพธิ์งาม	๔๓	ผช.จนท. ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	จนท.ธุรการ	อบจ.
๒	นายเดช ฉัตรสุวรรณ	๔๖	นักการ ภารโรง	ม.๖		งานทั่วไป	อบจ.
๓	นายไชยพงษ์ หมี่เปลี่ยน	๔๓	พนักงาน ขับรถ	ม.๖		ขับรถ	โรงเรียน
๔	นางสาวจินตนา ดุงดา	๒๘	พนักงาน ทำความสะอาด	ปวช.	บัญชี	ทำความสะอาด	โรงเรียน

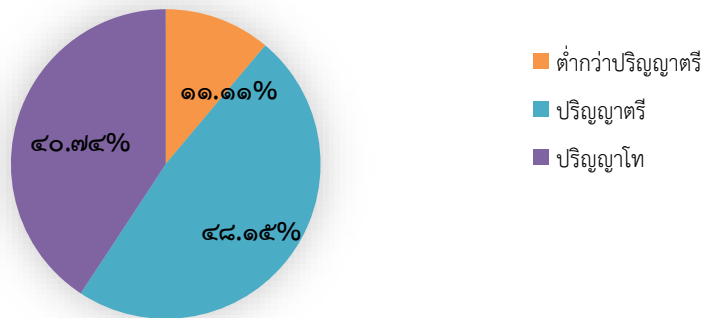
๒.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๒.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

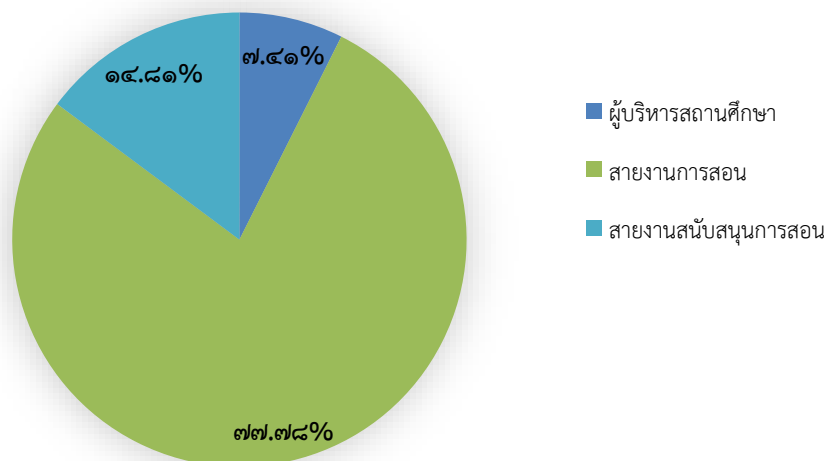
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑๐	๙		๑๙
- พนักงานจ้าง(สอน)		๒			๒
รวม		๑๒	๙		๒๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑			๒
- พนักงานขับรถ	๑				๑
- พนักงานทำความสะอาด	๑				๑
รวม	๓	๑			๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๓	๑๑		๒๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

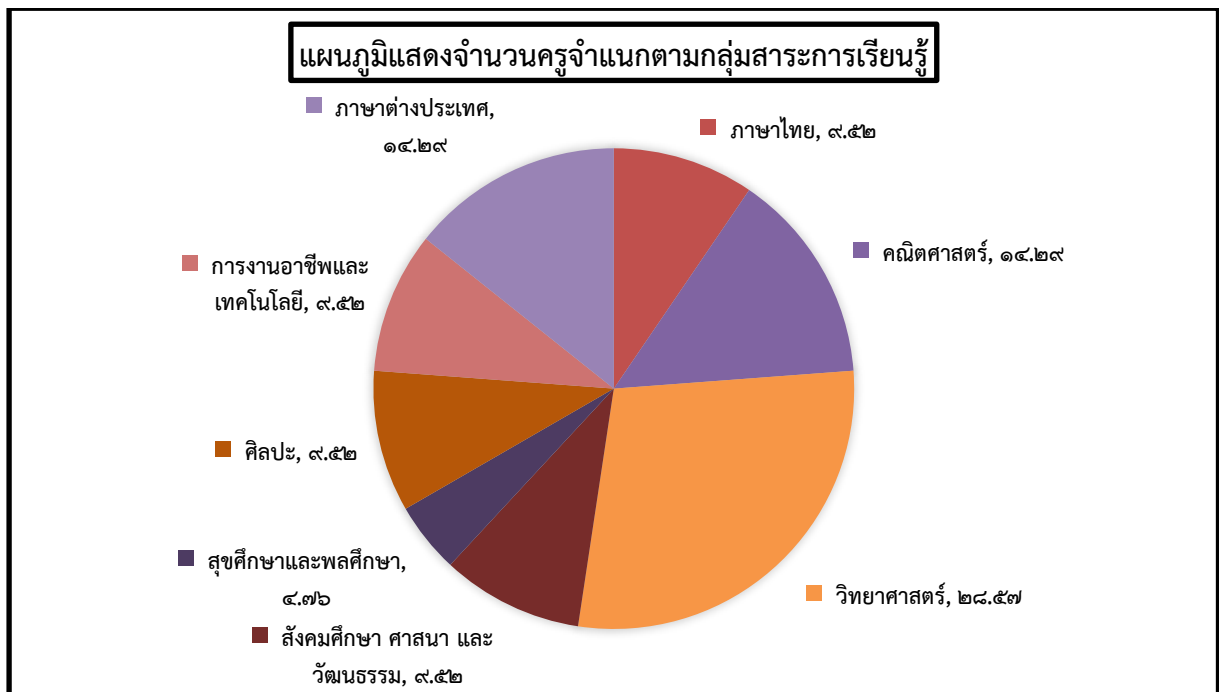


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๒.๔.๒ จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๙.๕๒	๑๘
คณิตศาสตร์	๓	๑๔.๒๙	๑๙
วิทยาศาสตร์	๖	๒๘.๕๗	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๙.๕๒	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔.๗๖	๒๐
ศิลปะ	๒	๙.๕๒	๑๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๙.๕๒	๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๔.๒๙	๑๖
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๑	๑๐๐	๑๗

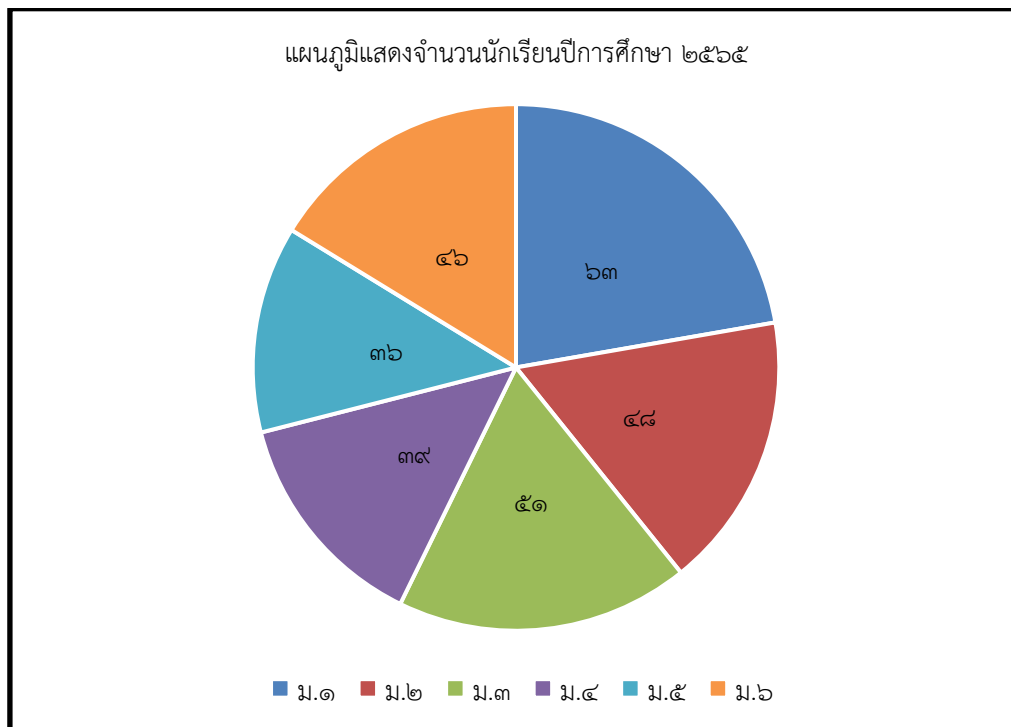


๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

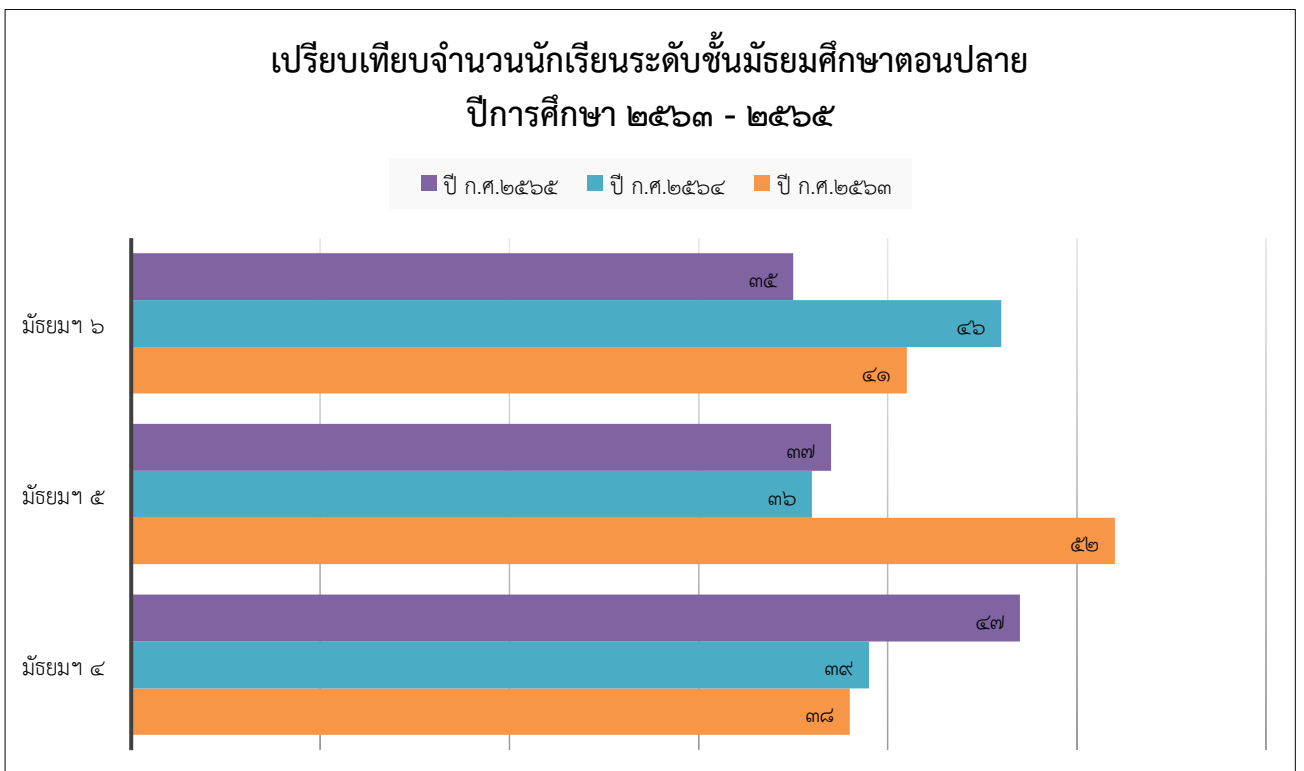
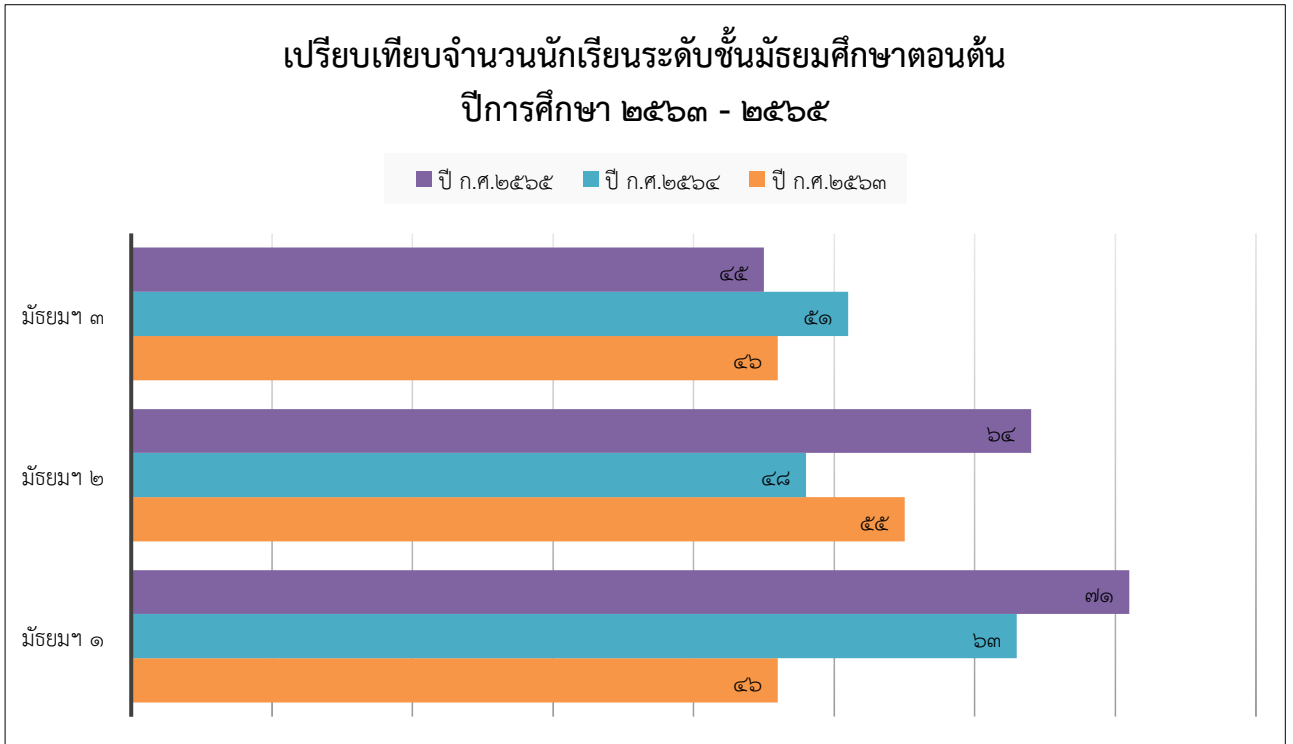
๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๙๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๘	๓๓	๗๑	๓๕
ม.๒	๒	๔๑	๒๓	๖๔	๓๒
ม.๓	๒	๑๖	๒๙	๔๕	๒๒
ม.๔	๒	๒๔	๒๓	๔๗	๒๓
ม.๕	๒	๑๗	๒๐	๓๗	๑๘
ม.๖	๒	๑๓	๒๒	๓๕	๑๗
รวม	๑๒	๑๔๙	๑๕๐	๒๙๙	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๔๙	๑๕๐	๒๙๙	๒๔

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๔ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๓.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

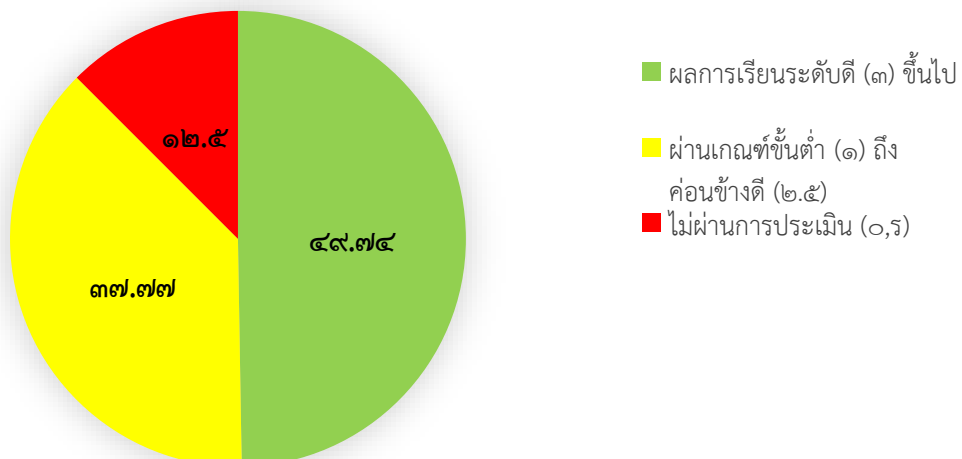
๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									ผลการเรียนไม่ผ่าน			ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	รวม	เฉลี่ย	๐	๑	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๑๑	๑๒๒	๘๔	๑๑๔	๘๐	๘๓	๕๓	๗๒	๖๗๗	๒.๔๒	๖๙	๓๔	๑.๒๒	๓๒๐	๔๕.๐๑
คณิตศาสตร์	๙๓๘	๑๓๘	๑๑๐	๑๒๔	๑๑๕	๑๑๕	๗๖	๑๑๙	๘๘๑	๒.๓๔	๘๔	๕๗	๑.๖๗	๓๗๒	๓๙.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑,๖๕๙	๓๕๙	๒๓๔	๓๔๐	๒๓๓	๑๖๗	๑๐๑	๑๐๔	๑,๕๖๖	๒.๘๔	๒๘	๙๓	๑.๔๔	๙๓๓	๕๖.๒๘
สังคมศึกษาฯ	๑,๑๘๖	๑๖๐	๑๐๑	๑๙๙	๑๔๘	๑๕๑	๑๓๐	๑๓๙	๑,๑๘๖	๒.๓๒	๙๐	๖๘	๑.๘๗	๔๖๐	๓๘.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๐๖๖	๓๒๗	๒๓๘	๒๐๐	๙๒	๔๑	๒๖	๒๑	๙๗๖	๓.๑๙	๓๑	๙๐	๑.๔๔	๗๖๕	๗๑.๗๖
ศิลปะ	๑,๑๘๑	๕๑๙	๘๗	๑๒๑	๘๗	๙๒	๕๖	๗๐	๑,๑๒๓	๒.๙๔	๙๑	๕๘	๑.๗๗	๗๒๗	๖๑.๕๖
การงานอาชีพฯ	๖๗๒	๑๒๐	๙๙	๑๒๒	๘๘	๕๗	๕๐	๕๓	๖๒๖	๒.๖๔	๓๗	๔๖	๐.๙๘	๓๔๑	๕๐.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๑๕	๑๒๕	๔๘	๑๐๑	๑๒๗	๑๘๙	๑๐๐	๑๔๘	๙๖๓	๒.๐๔	๑๒๕	๕๒	๒.๑๐	๒๓๔	๒๗.๐๐
รวม	๘,๔๒๘	๑,๘๗๐	๑,๐๐๑	๑,๓๒๑	๙๗๐	๘๙๕	๕๙๒	๗๒๖	๗,๙๓๐	๒.๖๒	๕๕๕	๔๙๘		๔,๑๙๒	๔๙.๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๑๙	๑๑.๘๘	๑๕.๖๗	๑๑.๕๑	๑๐.๖๒	๗.๐๒	๘.๖๑	๙๔.๐๙	๖.๕๙	๕.๙๑	๑๒.๕๐		๔๙.๗๔	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๙.๓๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๗.๗๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๑๒.๕๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

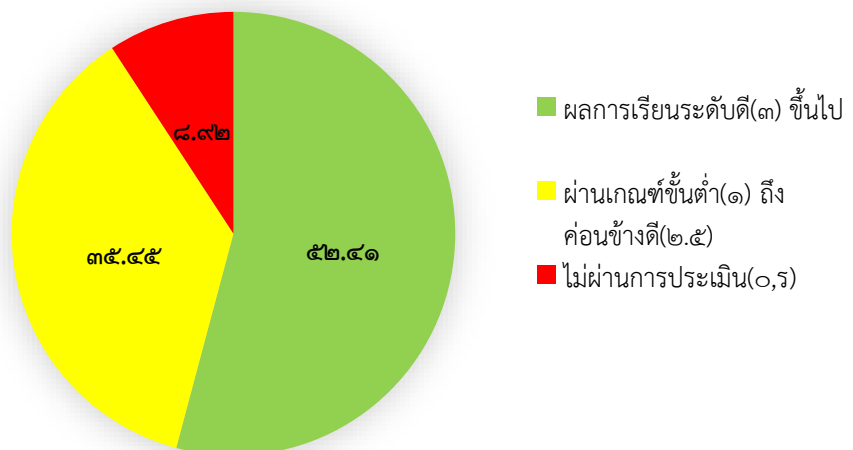


๔.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									ผลการเรียนไม่ผ่าน			ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	รวม	เฉลี่ย	๐	ร	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๘๖	๕๓	๔๘	๖๑	๕๐	๕๒	๒๖	๔๙	๓๖๘	๒.๓๙	๒๙	๕	๐.๗๖	๑๕๕	๔๗.๙๙
คณิตศาสตร์	๕๑๘	๕๖	๖๓	๙๔	๗๑	๕๗	๓๔	๗๐	๔๙๑	๒.๓๒	๕๖	๘	๑.๒	๑๘๓	๓๙.๗๐
วิทยาศาสตร์	๙๐๐	๒๐๗	๑๓๐	๒๐๖	๑๑๕	๘๓	๕๒	๔๒	๘๕๒	๒.๙๐	๑๗	๑๘	๐.๗๘	๕๑๗	๕๖.๖๓
สังคมศึกษา	๗๓๗	๑๕๑	๗๒	๑๒๗	๘๒	๖๒	๕๓	๗๐	๖๙๖	๒.๔๖	๗๙	๑๑	๒.๐๑	๓๙๑	๕๓.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๒	๑๘๙	๙๙	๖๗	๔๐	๑๙	๑๐	๗	๔๕๔	๓.๒๒	๒๓	๓	๐.๕๘	๔๐๑	๘๔.๙๖
ศิลปะ	๕๙๑	๒๖๘	๔๙	๕๘	๕๕	๔๕	๑๖	๓๓	๕๗๔	๒.๙๗	๕๐	๑	๑.๑๔	๔๕๖	๘๐.๗๑
การทำงานอาชีพ	๒๙๐	๘๑	๕๔	๔๐	๓๘	๑๔	๑๘	๒๑	๒๗๕	๒.๙๒	๙	๑๐	๐.๔๒	๑๔๙	๕๓.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๘	๘๑	๓๖	๕๙	๖๗	๑๐๓	๕๙	๗๖	๕๖๒	๒.๐๗	๘๑	๑๐	๒.๐๓	๑๘๐	๔๔.๔๔
รวม	๔,๔๘๒	๑,๐๘๖	๕๕๑	๗๑๒	๕๑๘	๔๓๕	๒๖๘	๓๖๘	๓๔๓๕	๓.๓๐	๑,๑๔	๖๖	๘.๙๒	๒,๓๔๙	๕๒.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๒๓	๑๒.๒๙	๑๕.๘๙	๑๑.๕๖	๙.๗๑	๕.๙๘	๘.๒๑	๗๖.๖๔		๗.๔๕	๑.๔๗	๘.๙๒	๒,๓๔๙	๕๒.๔๑

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๒.๔๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๓๕.๔๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๘.๙๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

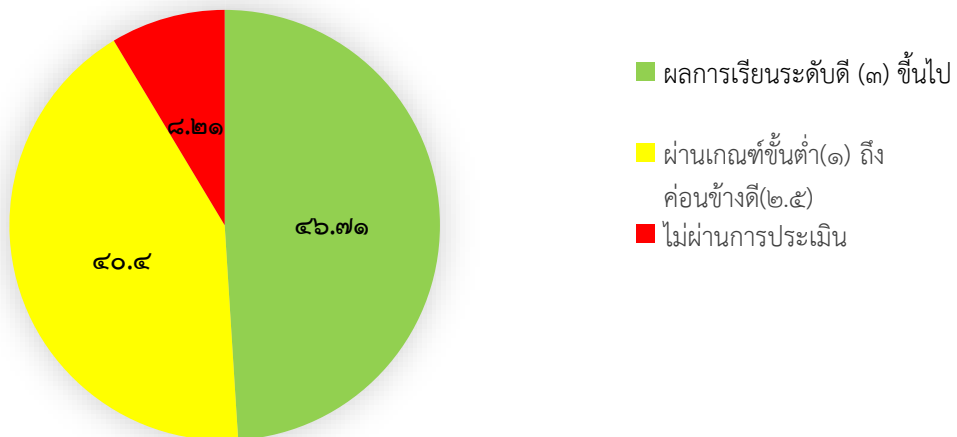


๔.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									ผลการเรียนไม่ผ่าน			ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	รวม	เฉลี่ย	๐	ร	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๕	๖๙	๓๖	๕๓	๓๐	๓๑	๒๗	๒๓	๓๐๙	๒.๔๖	๔๐	๖	๑.๑๗	๑๕๘	๔๘.๖๒
คณิตศาสตร์	๔๒๐	๘๒	๔๗	๓๐	๔๔	๕๘	๔๒	๔๙	๓๙๐	๒.๓๖	๓๘	๘	๑.๑๗	๑๕๙	๓๗.๘๖
วิทยาศาสตร์	๗๕๙	๑๕๒	๑๐๔	๑๓๔	๑๑๘	๘๔	๔๙	๖๒	๗๑๔	๒.๗๖	๑๑	๑๖	๐.๖๘	๓๙๐	๕๑.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๔๔๙	๙	๒๙	๗๒	๖๖	๘๙	๗๗	๖๙	๔๒๒	๒.๐๙	๑๑	๘	๐.๔๘	๑๑๐	๒๔.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘๔	๑๓๘	๑๓๙	๑๓๓	๕๒	๒๒	๑๖	๑๔	๕๒๒	๓.๑๖	๘	๓๑	๐.๙๙	๔๑๐	๗๐.๒๑
ศิลปะ	๕๙๐	๒๕๑	๓๘	๖๓	๓๒	๔๗	๔๐	๓๗	๕๔๙	๒.๙๑	๔๑	๑๖	๑.๔๔	๓๕๒	๕๙.๖๖
การงานอาชีพฯ	๓๘๒	๓๙	๔๕	๘๒	๕๐	๔๓	๓๒	๓๒	๓๕๑	๒.๔๒	๒๘	๑๒	๑.๐๑	๑๖๖	๔๓.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๓๗	๔๔	๑๒	๔๒	๖๐	๘๖	๔๑	๗๒	๔๐๑	๑.๙๙	๔๔	๖	๑.๒๗	๙๘	๒๒.๔๓
รวม	๓,๙๔๖	๗๘๔	๔๕๐	๖๐๙	๔๕๒	๔๖๐	๓๒๔	๓๕๘	๒๒๑	๒,๙๐๖	๒๒๑	๑๐๓		๑,๘๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๘๗	๑๑.๔๐	๑๕.๔๓	๑๑.๔๕	๑๑.๖๖	๘.๒๒	๙.๐๗	๕.๖๐	๗๓.๖๔	๕.๖๐	๒.๖๑	๘.๒๑	๔๖.๗๑	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๖.๗๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐.๔๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๘.๒๑

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

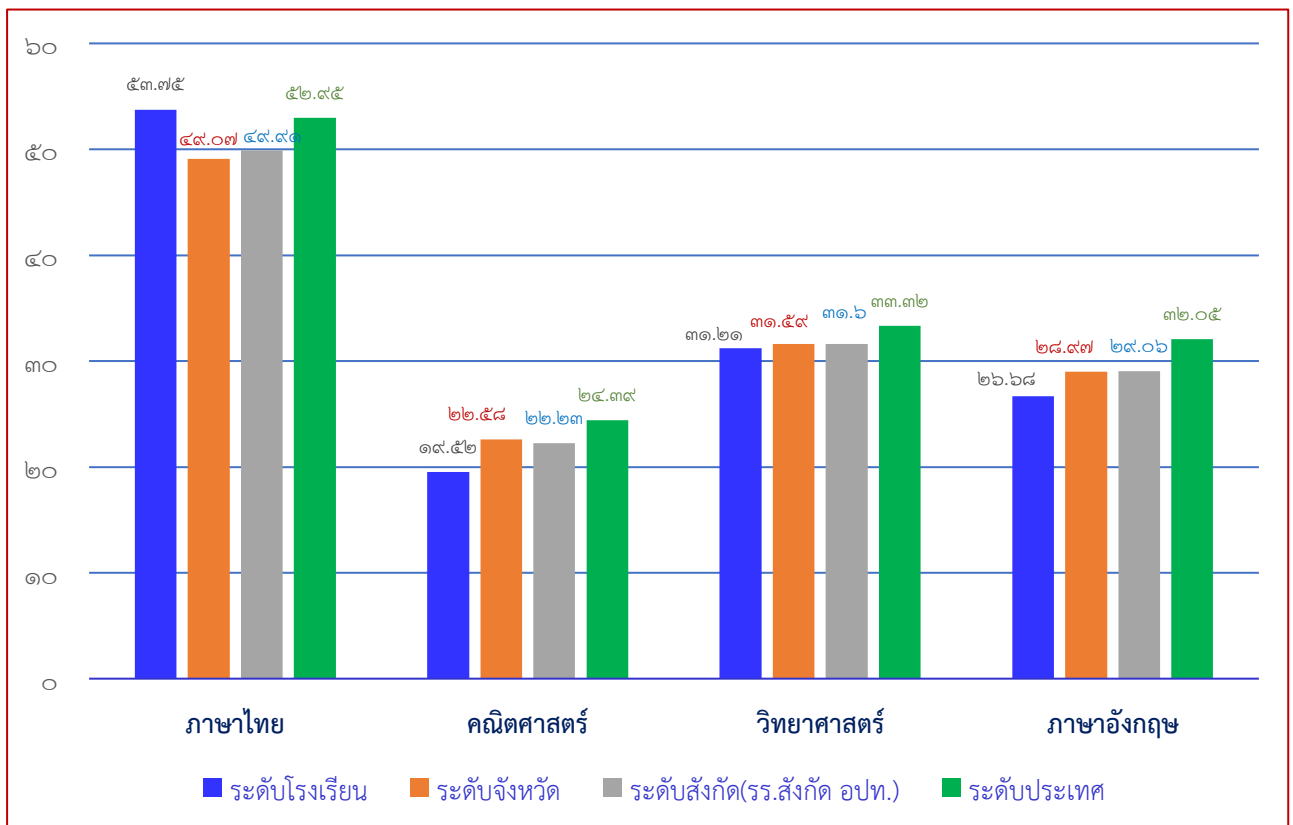


๕. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

๕.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

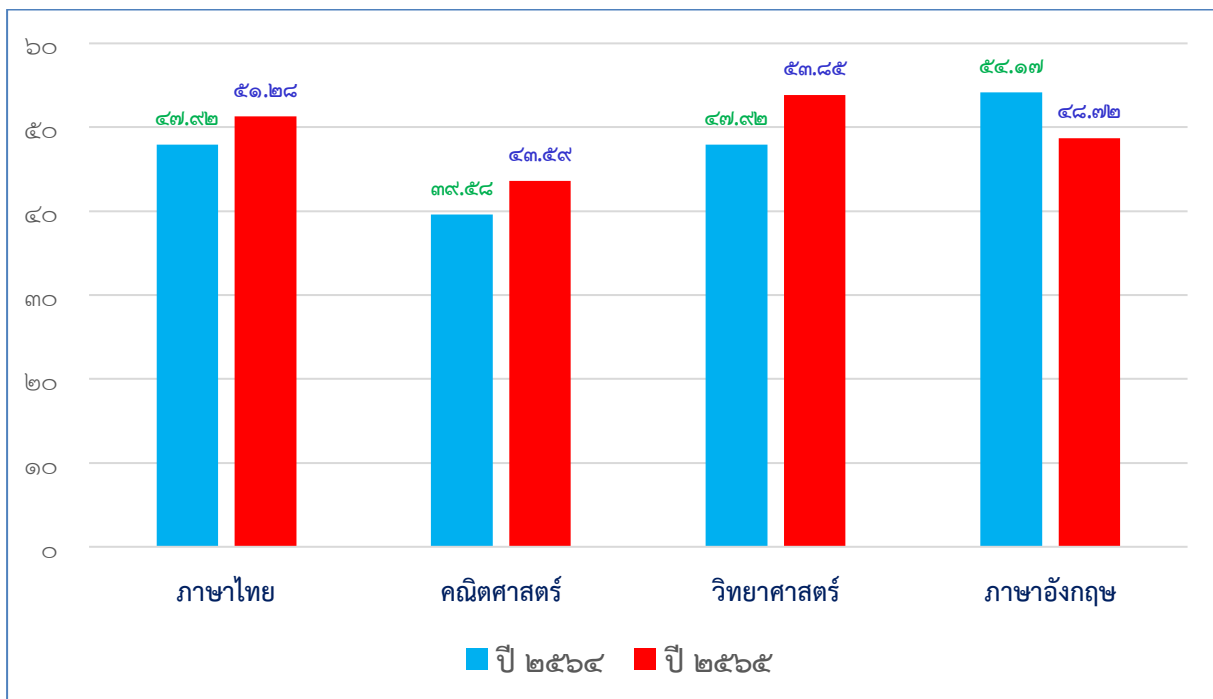
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๓.๗๕	๑๙.๕๒	๓๑.๒๑	๒๖.๖๘
ระดับจังหวัด	๔๙.๐๗	๒๒.๕๘	๓๑.๕๙	๒๘.๙๗
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๕.๑.๒ พัฒนาการของค่าเฉลี่ย และ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	พัฒนาการ
ภาษาไทย	๔๒.๐๑	๕๓.๗๕	๑๑.๗๔	๔๗.๙๒	๕๑.๒๘	๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๒	๑๙.๕๒	๐.๐๐	๓๙.๕๘	๔๓.๕๙	๔.๐๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๐	๓๑.๒๑	๔.๒๑	๔๗.๙๒	๕๓.๘๕	๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๙	๒๖.๖๘	๒.๕๙	๕๔.๑๗	๔๘.๗๒	- ๕.๔๕
เฉลี่ยรวม	๒๘.๑๖	๓๒.๗๙	๔.๖๔	๔๕.๘๓	๔๙.๓๖	๑.๙๖
T-score >= ๕๐	๔๙.๓๖					

แผนภูมิพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

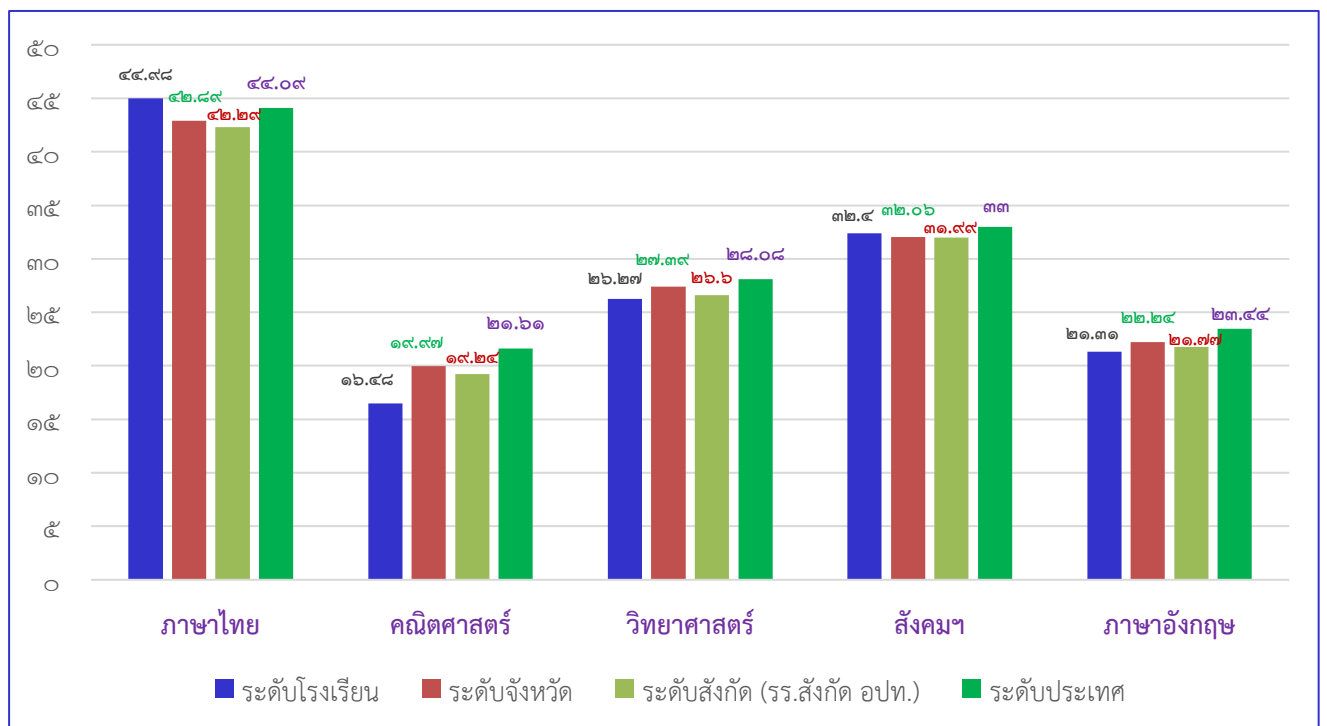


๕.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๙๘	๑๖.๔๘	๒๖.๒๗	๓๒.๔๐	๒๑.๓๑
ระดับจังหวัด	๔๒.๘๙	๑๙.๙๗	๒๗.๓๙	๓๒.๐๖	๒๒.๒๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๒.๒๙	๑๙.๒๔	๒๖.๖๐	๓๑.๙๙	๒๑.๗๗
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

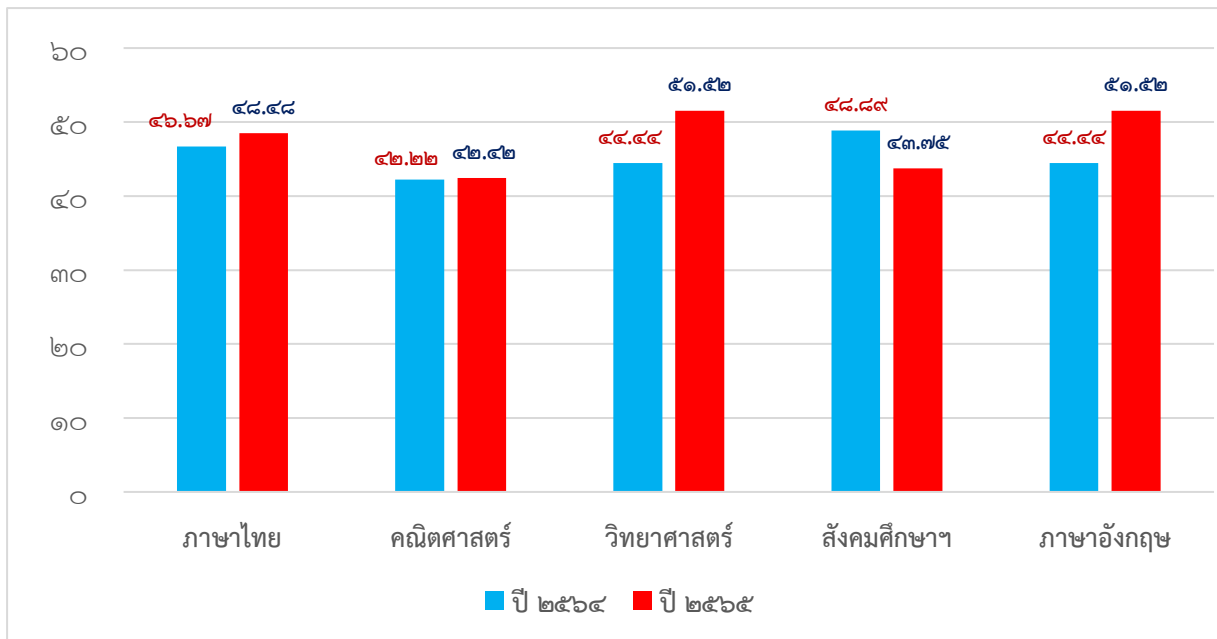
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๕.๒.๒ เปรียบเทียบพัฒนาการของค่าเฉลี่ย และ T-Score ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	พัฒนาการ
ภาษาไทย	๓๗.๐๒	๔๔.๙๘	๗.๙๖	๔๖.๖๗	๔๘.๔๘	๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๕.๔๔	๑๖.๔๘	๑.๐๔	๔๒.๒๒	๔๒.๔๒	๐.๒
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๗	๒๖.๒๗	๑.๔	๔๔.๔๔	๕๑.๕๒	๗.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๓๒	๓๒.๔๐	-๒.๙๒	๔๘.๘๙	๔๓.๗๕	-๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๓๔	๒๑.๓๑	๒.๙๗	๔๔.๔๔	๕๑.๕๒	๗.๐๘
เฉลี่ยรวม	๒๖.๒๐	๒๘.๒๙	๒.๐๙	๔๕.๓๓	๔๗.๕๔	๒.๒๑
T-score >= 50	๔๗.๕๔					

แผนภูมิพัฒนาการ T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



๕.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๘๗	๙๕.๙๙
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๖๓	๙๒.๙๓
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๒	๔.๐๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๑๒	๔.๐๑
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น (๔๕ คน)	๔๓	๙๕.๕๕
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (๓๕ คน)	๓๓	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	บ้านพักครู	๓ หลัง
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม(ทำนา) มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านบัวทอง ,วัดบ้านดอนงัว,สถานีชลประทาน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญพระเวส(บุญเดือนสี่),พิธีบวงสรวงพระบารุงราษฎร์(จุมมณี)

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม(ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียน ตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน และร่วมพัฒนาโรงเรียน ให้เข้มแข็งมากขึ้น ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาคาร สถานที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา รั้วโรงเรียน โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียนหลากหลายทั้งด้านอาชีพและวัฒนธรรม

ข้อจำกัด เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรและรับจ้างทั่วไปฐานะทาง เศรษฐกิจไม่ดี บิดา มารดา มีรายได้น้อยจึงต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดนักเรียนจำเป็นต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้สูงอายุ จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และค่านิยมโดยรวมซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน หนองบัวฮีวิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงใน ตารางดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐			
- ฟิสิกส์				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- เคมี				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชีววิทยา				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์กายภาพ				๔๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ				๔๐		
- เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมง	๑,๒๘๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๘๐	๑,๒๖๐	๑,๒๒๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ทั้งปีการศึกษา เท่ากับ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง

จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ทั้งปีการศึกษา เท่ากับ ๒๐๐ วัน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม การค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ เฉลี่ย ๑๕๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๙.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๖๕ เครื่องจำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๐๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๐ เครื่อง

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปี
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๓.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปี
๔.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบ้านดอนงัว	๕/ปี
๒.	โรงเพาะเห็ดบ้านนาโพธิ์	๔/ปี
๓.	วัดบ้านบัวทอง	๕/ปี

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางอารีย์ พรหมเสมอ	การเพาะเห็ด	๕ ครั้ง/ปี
๒.	พระสมัคร อนุบาลโย	การสวดมนต์ทำนอง สรภัญญะ	๕ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ระดับชาติ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ รางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ๑. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ ๒. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ ๔. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด
นักเรียน (ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นักเรียน (ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลระดับ เหรียญทอง ๑. โครงการ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ๒. โครงการ ศิลปะ ๓. งานประดิษฐ์จากใบตอง ๔. โครงการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับ องค์กรปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระดับจังหวัด)	<p>การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๗๐</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p>๑. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ๓. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ๔. การประกวดมารยาทไทย ๕. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด</p> <p>รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p>๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ๒. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ๓. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)</p> <p>รางวัลเหรียญทอง</p> <p>๑. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ๒. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ๓. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ๔. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ๕. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ๖. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ๗. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ๑. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ๒. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร</p>

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- โรงเรียนมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และปรับปรุงมาตรฐาน ค่าเป้าหมายให้มีความชัดเจน ทันสมัย สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการการศึกษาที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับสภาพบริบท ของโรงเรียน
- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง
- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรเน้นพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- พัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
- เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ และนำข้อคิดและ ข้อเสนอแนะของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงการดำเนินงาน
- ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ควรนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม โดยมีโครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

โครงการสอนซ่อมเสริม

โครงการนิเทศภายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการพลเมืองที่ดี

โครงการระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการรักการอ่าน

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมด้านอาชีพ

โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางโรงเรียน

โครงการอนามัยโรงเรียน

โครงการชมรมทูปีนมเบอร์วัน

โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด

โครงการค่ายภาษาวัฒนธรรมอาเซียน

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- โครงการศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
- โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการพัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการ
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ
- โครงการค่ายดาราศาสตร์
- โครงการการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
๓. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการความจำเป็นของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)
๕. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเพียงพอ
๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จำนวนครูที่เพียงพอโดยเฉพาะวิชาเอก สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา
๔. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนหลายโครงการเช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรมที่กำหนดในแผน มีวิธีดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพประจำปีการศึกษา ความสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา สรุปผลและเสนอแนะการดำเนินการปีต่อไป แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าว เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การรายงานในที่ประชุม เอกสารรายงานการประเมินตนเอง และผ่านช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย เช่นสังคมออนไลน์ กลุ่มไลน์ facebook, youtube เป็น clip สั้นๆ ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือ เครือข่ายอื่นๆ ที่เป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพตาม PDCA โดยควรระบุ วิธีดำเนินการทุกขั้นตอน อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ เช่น ระบุมีการวางแผน โดยการระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการบริหาร และ การจัดการสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดำเนินงานตามแผน ระบุวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินงาน วิธีพัฒนาประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตาม แผน และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญควรมีการวางแผนยกระดับ คุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ อย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอย่าง PLC ส่งเสริมครู เข้าร่วมอบรม สัมมนาพัฒนาวิชาชีพที่หน่วยงานเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ควรระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครองหรือการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา และ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง รวมถึง การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น และควรแสดงให้เห็นถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมและหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น มีการแสดง ข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล การประเมินผล ในภาพรวมของทุกรายวิชา เป็นต้น โดยควรระบุกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เริ่มจากการ ออกแบบสื่อและเทคโนโลยีให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย เหมาะสมกับผู้เรียน คำนึงถึงประโยชน์ที่จะนำไปใช้งาน มีคู่มือ ประกอบการใช้งาน ขั้นตอนการผลิตเทคโนโลยี ระบุถึงขั้นตอนการผลิต เช่น สำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาในการ เรียนการสอน กำหนดวิธีแก้ปัญหา ผลิตสื่อและเทคโนโลยี บันทึกผลการใช้สื่อ หาค่าประสิทธิภาพของสื่อ นำสื่อไป

ทดลองใช้ แล้วนำไปปรับปรุง นำไปใช้กับนักเรียนที่มีอยู่จริง ประเมินผลการใช้สื่ออีกครั้ง นำผลไปปรับปรุงพัฒนา และใช้เป็นสารสนเทศ ในการผลิตสื่อครั้งต่อไป ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ ทางเว็บไซต์ facebook, ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นอกจากนี้ควรแสดงให้เห็นถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. จัดโครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๒. จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูได้การจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามนโยบาย

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และได้บริหารโรงเรียนโดยยึด หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ซึ่งมุ่งให้การบริหารโรงเรียนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนมีกลยุทธ์สำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ

๑. การบริหารงานด้านวิชาการโดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๒. การจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
๓. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนอง ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน ครอบครัว องค์กรหน่วยงานอื่น
๕. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ
๖. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ความเลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑๔.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

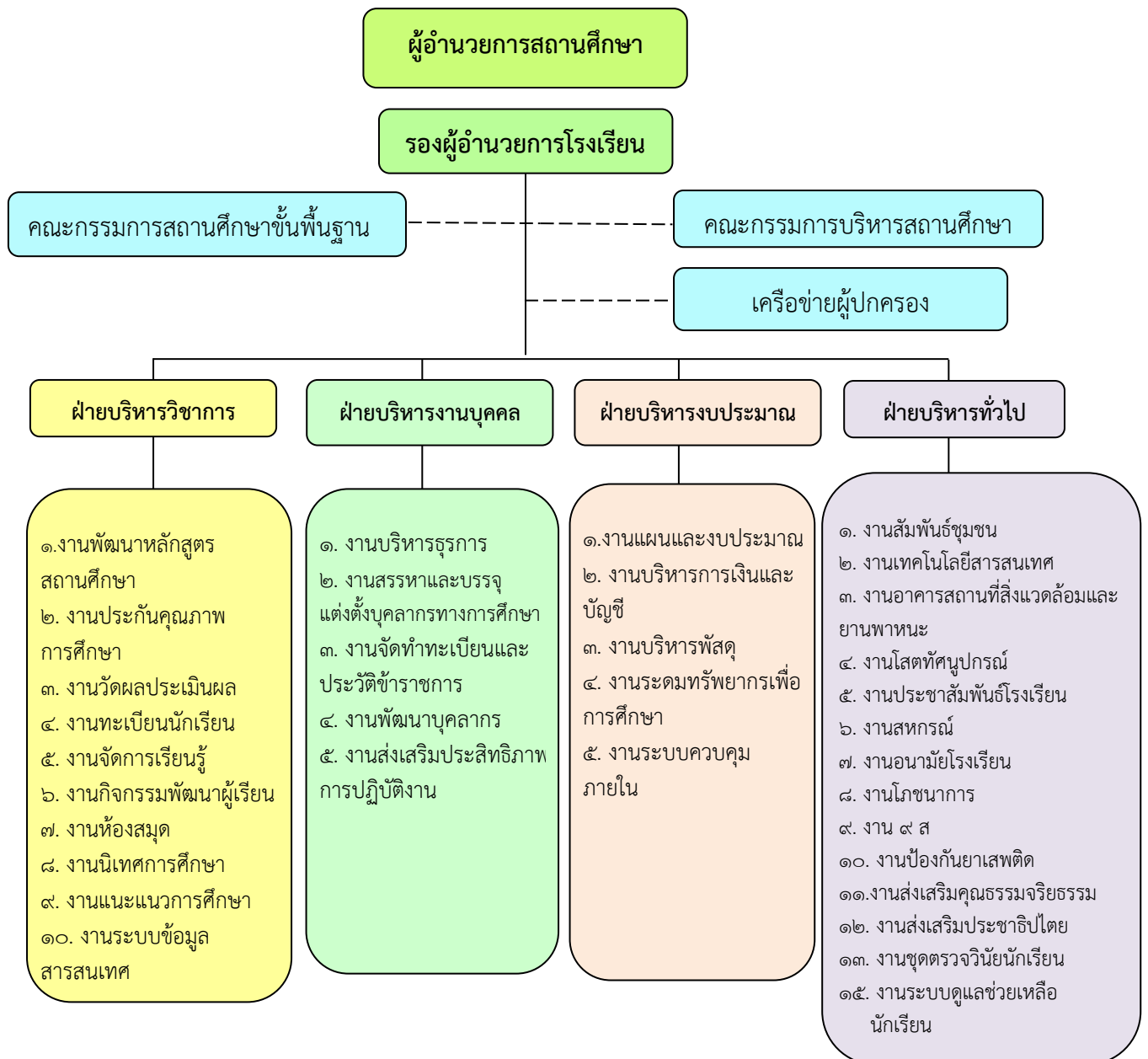
วิสัยทัศน์

ประกันคุณภาพได้มาตรฐาน จัดการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา ๙ ส ดี มีความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นท้องถิ่น มุ่งสู่อาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระเบียบภายใต้กิจกรรม ๙ ส
๔. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษายึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความเป็นท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาประชาชนให้มีความพร้อมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษา	๑.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๑.๒ แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑.๓ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒.๑ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓ แนวทางการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒.๔ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓.๑ แนวทางการจัดการ การเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๓.๒ แนวทางการจัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๔. ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา	๔.๑ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	๕.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๕.๒ แนวทางการสร้างค่านิยมปลูกจิตสำนึกให้ตระหนักในคุณค่าของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประเพณีท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน
๒. เด็ก เยาวชน และประชาชนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีความเป็นมืออาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระบบนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในอาเซียน
๖. จัดโครงสร้างคณะกรรมการการศึกษาที่เหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน
๙. จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อท้องถิ่นเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ใจอาสา มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้น การมีส่วนร่วม ของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๖.๐๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๐๑	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๖๘	ดีเลิศ

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม เป็นการประเมินตนเองเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงาน ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ Step เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจการเขียนสรุปความ และสื่อความหมายจากการอ่านได้ถูกต้อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการค่ายดาราศาสตร์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้น รวมถึงการค้นคว้าผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต WiFi ใ้บริการผู้เรียน ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน "ใจอาสา มารยาทงาม" ทุกเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง จัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล จัดกิจกรรมชุมนุมตามกรอบความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา โดยผู้เรียน ครู และชุมชน ร่วมกันถวายเทียนพรรษาแก่วัดในชุมชน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านหรือชุมชนผู้เรียนอาศัยอยู่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อีกทั้งได้มีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะการเจริญเติบโตทางกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยใช้เกณฑ์การตรวจของกรมอนามัย มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) เป็นเครื่องมือในการประเมิน และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔๕.๐๑	กำลังพัฒนา
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒๗.๐๐	กำลังพัฒนา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓๙.๖๖	กำลังพัฒนา
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕๖.๒๔	ปานกลาง
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ทุกรายวิชา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๖.๘๙	ดี
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถรวบรวมองค์ความรู้สร้างเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	๙๖.๖๖	ดีเลิศ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๒๐	ดี
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๙.๗๔	กำลังพัฒนา
๙. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) T-Score ที่ไม่น้อยกว่า ๕๐	๔๙.๓๖	กำลังพัฒนา
๑๐. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) T-Score ที่ไม่น้อยกว่า ๕๐	๔๗.๕๔	กำลังพัฒนา
๑๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชาอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕.๒๘	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้	๙๐.๖๔	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประหยัด (ออมกับธนาคาร ,เป็นสมาชิกสหกรณ์)	๘๑.๙๔	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๕.๙๙	ยอดเยี่ยม
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๐.๖๔	ยอดเยี่ยม
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินจากแบบประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลประเมิน ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา)=	๗๖.๓๒	
ระดับคุณภาพ =	ดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานและมีความสามารถ ทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย สามารถอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ เรียงลำดับ เชื่อมโยงเหตุการณ์ บอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ได้ชัดเจน สมบูรณ์ อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้องและเหมาะสม มีการพูดเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเอง แสดงข้อมูลประกอบ ใช้ภาษาในการสื่อความได้ชัดเจนเหมาะสม มีการลำดับความต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำจำนวนตัวเลขมาสัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ความคิดรวบยอด และวิธีทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่อง ครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมี สุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ระวังการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง ไร้อภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะ ด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิต สาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น โดยดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดผู้รับผิดชอบทำให้ ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความ คิดเห็นของผู้อื่นและความแตกต่างของวัฒนธรรม สามารถ ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มียุทธศาสตร์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงาน และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
๓. แบบสำรวจการศึกษาต่อ
๔. แบบประเมินผลงานผู้เรียน
๕. รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๖. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๘. รายงานการเยี่ยมบ้าน

๙. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์
๑๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๔. โครงการน่ายผู้เรียน
๑๕. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๑๖. โครงการรักการอ่าน
๑๗. โครงการภาษาและวัฒนธรรมสากล

จุดเด่น

๑. ผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การศึกษาค้นคว้า การสื่อสาร ตลอดจน สามารถผลิตผลงาน ชิ้นงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๓. ผู้เรียนกลุ่มที่มีอัจฉริยภาพหรือมีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ได้รับการฝึกฝนและส่งเสริม ให้ได้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยส่งเข้าประกวดแข่งขันเพื่อทดสอบความสามารถในรายการต่างๆ จนได้รับรางวัลทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศหลายรายการ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เป็นคนดี มีคุณธรรม ไม่พึ่งพายาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนให้ความมือกับชุมชนในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นรวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติและต่ำกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมาหลายวิชา จึงควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติและการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณโดยรวม ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และจึงควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษโดยรวมต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และจึงควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ในการจัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. จัดกิจกรรม/โครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทบทวน และกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผลการสำรวจความต้องการ ความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการพัฒนาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษา มาพิจารณา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานต่างๆ ๔ ฝ่ายงานคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุม องค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

๒. กำหนดประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา และดำเนินการเผยแพร่ประกาศค่าเป้าหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อให้กลุ่มบริหารงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ได้เพื่อผลสำเร็จได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย คุณภาพการศึกษา และกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียน ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุ- อุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วมรักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยและความถูกต้อง

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรับผิดชอบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการ

เรียนรู้มีการ ติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการ นำผลมาวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงานโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากร หรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการพิจารณา (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการประเมินความสอดคล้อง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ,แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑๐๐	๖๖.๖๗	ดี
๒. สถานศึกษามีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินกิจกรรม ๙ ส อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการพิจารณา (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีกิจกรรมตามโครงการ SBMLD ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานกิจกรรม ๙ ส และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๖๖.๖๗	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๖๖.๖๗	ดี
สรุปผลประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ((นำผลคะแนนรวม X 100) ÷ 45) =	๘๘.๘๙	
ระดับคุณภาพ =	ดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐ

๓. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ

๒. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ หอประชุม ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้ อย่างคุ้มค่า

๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ หอประชุม และห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น

๔. ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๖. มีบุคลากรโดยเฉพาะที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ

๗. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๖. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

๗. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๘. รายงานและสรุปผลการนิเทศ

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑๐. บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๑. รายงานการประชุมกลุ่มสาระ

๑๒. ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อ

๑๓. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคมได้ดำเนินงานตามโครงสร้างของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งานมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และยังสามารถจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมนอกจากนี้ยังนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒. เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งและทันสมัยด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่
๔. พัฒนา website และ Facebook ให้เป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนหนองบัววิฑูรย์วิทยาเขตได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

๑. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน และแนวทางการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการ เป็นต้น จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้าน วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญทางศาสนา และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)

๓. วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรม จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

๔. นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป ผลการดำเนินงาน ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนนำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการการทำงานต่อไป จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำผลที่ได้มาใช้พัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๒ งานวิจัย/ปีการศึกษา	๗๖.๑๙	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๗๖.๑๙	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินกิจกรรม ๙ ส ภายในห้องเรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๖.๑๙	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย ๒ วิธี	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้		
๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และมีชั่วโมงแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC)	๗๖.๑๙	ดีเลิศ
๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลข้อมูลสะท้อนจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) กลับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๗๖.๑๙	ดีเลิศ
สรุปผลประเมิน ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา)=	๘๙.๐๑	
ระดับคุณภาพ =	ดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้จากร้อยละเฉลี่ย

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ครู มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๕.๕๕
๕. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐
๖. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ
๗. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๘. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑๐. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๑๒. นักเรียนมีความสามารถพิเศษทั้งด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
๑๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยน สื่อการสอน
๑๔. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๑๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
๑๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระ ประชุมฝ่ายบริหารต่างๆ อบรมออนไลน์เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. สื่อนวัตกรรม
๕. ผลงานผู้เรียน
๖. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียน
๒. การนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอพร้อมต่อการเรียนรู้
๒. จัดหาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน มาใช้ในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการ สื่อสารภาษาไทยได้ดี ส่วนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ยังต้องมีการพัฒนาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการอีก ทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตาม ความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น SBMLD

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่ง บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานโดยมีแผนพัฒนา การศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้านรวมทั้งมีการจัด กิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่างๆ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครู ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามรูปแบบโครงงาน โรงเรียนมีสื่อวัตกรรมการ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการ แจ้งผลการประเมินชิ้นงานภาระงานอย่างเป็นปัจจุบันด้วยระบบเอกสาร ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงสร้างของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย / งาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และยังสามารถจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมนอกจากนี้</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>๒. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม</p> <p>๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงการดำเนินงาน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ยังนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกระบวนการ สร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาค ส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำวิชาการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา
๓. เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาคำตอบด้วยตนเองมากขึ้น
๔. นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำเสนอมาใช้ในกิจกรรมการ สอนมากขึ้น
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และ การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๗. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนรอบด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเพียงพอ
๒. การสนับสนุนด้านงบประมาณในด้านการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๓. จำนวนครูที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะวิชาเอก สังคมศึกษา นาฏศิลป์ สุขศึกษาพลศึกษา
๔. การสนับสนุนครูสอนชาวต่างชาติเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา

ภาคผนวก

- คำเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
- แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ภาพกิจกรรมสำคัญ

คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

๑. คุณภาพของผู้เรียน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆของสถานศึกษาโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

- ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ
- ไม่ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายจengin บุญวัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

ที่ ๐๗๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ที่ ๒๒๐๔/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ เรื่อง การมอบอำนาจบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้กับผู้อำนวยการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางอมรา ภาระศรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ จุมพล	ครู	กรรมการ
๓. นางวีระยา ทองเทพ	ครู	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ ไกรเพชร	ครู	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ชัย แฝงวงศ์คำ	ครู	กรรมการ
๖. นางพัชรินทร์ บุตรวัง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวดวงดาว แฝงวงศ์คำ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ	ครู	กรรมการ
๙. นางจินตนา มีสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอรัญ กุลบุตร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุมาลี แก่นการ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาววราภรณ์ รักดี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางธรรณูกร ขำเพชร	ครู	กรรมการ

๑๔. นางยุภา พุ่มจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางวิลาพร โมริษะเชียร	ครู	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร.ต.หญิงนิลบล อุณาศรี	ครู	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ร.ต.หญิงจุฑามาศ อุตม์ภักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๘. นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางรัชดา แสงขาม	ครู	กรรมการ
๒๐. นายสุรทิน อินธิไชย	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๒๑. นางปิ่นทิวา นาล้วน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. สรุปผล และรายงานผลต่อเพื่อจัดทำประกาศโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละและให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติทางราชการ เพื่อให้เกิดผลดีสูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอมรา ภาระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความ พร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศ กระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอมรา ธารศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ทุกรายวิชา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถรวบรวมองค์ความรู้มาสร้างเป็น ชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score ที่ไม่น้อยกว่า ๕๐ ๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score ที่ไม่น้อยกว่า ๕๐
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบ อาชีพสุจริต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชาอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประหยัด (ออมทรัพย์กับธนาคาร ,เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน)</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p>
<p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินจากแบบประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประเมินความสอดคล้อง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ</p> <p>๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ,แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑.สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>๓. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๔. สถานศึกษามีผลการประเมินกิจกรรม ๙ ส อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๕. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. สถานศึกษามีกิจกรรมตามโครงการ SBMLD ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานกิจกรรม ๙ ส และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น ๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๒ งานวิจัย/ปีการศึกษา
๓.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินกิจกรรม ๙ ส ภายในห้องเรียน ๒. ผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย ๒ วิธี ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และมีชั่วโมงแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) ๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลข้อมูลสะท้อนจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) กลับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ประกาศโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซับซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอมรา ภาระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

ที่ ๐๗๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ที่ ๒๒๐๔/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ การมอบอำนาจบริหารบุคคลในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอมรา ภาระศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวีระยา ทองเทพ	ครู	กรรมการ
๓. นายวรวิทย์ ไกรเพชร	ครู	กรรมการ
๔. นายณรงค์ จุ่มพล	ครู	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ชัย แผงวงศ์คำ	ครู	กรรมการ
๖. นางปิ่นทิรา นาล้วน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ
๓. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>นายณรงค์ จุมพล</p> <p>นางสาวดวงดาว แฝงวงศ์คำ</p> <p>นางพัชรินทร์ บุตรวัง</p> <p>นางสาวสุมาลี แก่นการ</p> <p>นายวรุฒิ ไกรเพชร</p> <p>นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ</p> <p>นางรัชดา แสงขาม</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ทุกรายวิชา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>นางสาวสุมาลี แก่นการ</p> <p>นางพัชรินทร์ บุตรวัง</p> <p>นางปิ่นทรา นาล้วน</p>
<p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถรวบรวมองค์ความรู้มาสร้างเป็นชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง</p>	<p>นางธรรณภร ข้าเพ็ชร</p> <p>นางปิ่นทรา นาล้วน</p>
<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>นางจินตนา มีสุข</p>
<p>๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score ที่ไม่น้อยกว่า ๕๐</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score ที่ไม่น้อยกว่า ๕๐</p>	<p>นายณรงค์ จุมพล</p> <p>นางสาวสุมาลี แก่นการ</p> <p>นางสาวดวงดาว แฝงวงศ์คำ</p> <p>นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ</p> <p>นางรัชดา แสงขาม</p>
<p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ</p> <p>นางสาวยุภา พุ่มจันทร์</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชาอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประหยัด (ออมทรัพย์กับธนาคาร ,เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน)</p>	<p>นายศักดิ์ชัย แฝงวงศ์คำ นางพัชรินทร์ บุตรวัง นางสาวสมาลี แก่นการ นายสุรทิน อินธิไชย นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>นางสาววารารณ์ รักดี นายอรัญ กุลบุตร นางสาวสมาลี แก่นการ</p>
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p>	<p>นางสาววารารณ์ วงสาสิทธิ์ ว่าที่ร.ต.หญิง นิลบล อุณาศรี ว่าที่ร.ต.หญิง จุฑามาศ อุตภักดิ์</p>
<p>๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานของกรมพลศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินจากแบบประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ</p>	<p>ว่าที่ร.ต.หญิง นิลบล อุณาศรี ว่าที่ร.ต.หญิง จุฑามาศ อุตภักดิ์ นางสาวจินตนา ดุจดา</p>
<p>มาตรฐานมี ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประเมินความสอดคล้องเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ</p> <p>๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ครบถ้วนสมบูรณ์</p>	<p>นายวรวิทย์ ไกรเพชร นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ นางสาวยุภา พุ่มจันทร์</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑.สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>๓. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๔. สถานศึกษามีผลการประเมินกิจกรรม ๙ ส อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ นางสาวยุภา พุ่มจันทร์ นางปิ่นทิวา นาล้วน นางสาวมณฑิรา คำประภา นางสาวศุภลักษณ์ บุญเต็ม</p>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	๕. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษามีกิจกรรมตามโครงการ SBMLD ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน	นายณรงค์ จุมพล นางธรรณภร ข้าเพ็ชร นางจินตนา มีสุข นางรัชดา แสงขาม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)	นางวีระยา ทองเทพ นางปิ่นทิรา นาล้วน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานกิจกรรม ๙ ส และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นายศักดิ์ชัย แผงวงศ์คำ นางธรรณภร ข้าเพ็ชร นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ ว่าที่ร.ต.หญิง จุฑามาศ อุตภักดิ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นายอรรณู กุลบุตร นางวิลาพร โมรัชเสีียร
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๒ งานวิจัย/ปีการศึกษา	นายณรงค์ จุมพล นางพัชรินทร์ บุตรวัง นายวรวิทย์ ไกรเพชร นางสาวดวงดาว แผงวงศ์คำ นายศักดิ์ชัย แผงวงศ์คำ นางวิลาพร โมรัชเสีียร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นางจินตนา มีสุข นางวิลาพร โมรัชเสีयर นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินกิจกรรม ๙ สภายในห้องเรียน ๒. ผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	นางธรรณภร ข้าเพ็ชร นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ ว่าที่ร.ต.หญิง จุฑามาศ อุตภักดิ์ นางสาวมณฑิรา คำประภา นางสาวศุภลักษณ์ บุญเต็ม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย ๒ วิธี ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	นางสาวดวงดาว แผงวงศ์คำ นางสาวสุมาลี แก่นการ นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ นางสาวมณฑิรา คำประภา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และมีชั่วโมงแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) ๓. ครูร้อยละ ๘๐ นำผลข้อมูลสะท้อนจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) กลับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นายณรงค์ จุมพล นางพัชรินทร์ บุตรวัง นางปิ่นทิรา นาล้วน นายภูฟ้า ฉัตรสุวรรณ นางรัชดา แสงขาม

มีหน้าที่

๑. จัดทำเพิ่มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

๒. รวบรวมเอกสารหลักฐานรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอมรา ภาระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางอมรา ภาระศรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมนต์รัก พาลรุ่งษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางวีระยา ทองเทพ	ครู	กรรมการ
๔. นางรัชดา แสงขาม	ครู	กรรมการ
๕. นายศักดิ์ชัย แผงวงศ์คำ	ครู	กรรมการ
๖. นายวรวิทย์ ไกรเพชร	ครู	กรรมการ
๗. นางพัชรินทร์ บุตรวัง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์ รักดี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวดวงดาว แผงวงศ์คำ	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.หญิง นิลบล อุณาศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอริญ กุลบุตร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางปิ่นทิรา นาล้วน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ออกแบบ/จัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
๒. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. รวบรวมเอกสารอ้างอิงจากการติดตาม ตรวจสอบและรับรองผลการติดตาม ตรวจสอบพร้อมทั้งรายงานต่องานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละและ
ให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติทางราชการ เพื่อให้เกิดผลดีสูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอมรา ภาระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายจงบเงิน บุญวัง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาพร อุปนิสากร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นางวีระยา ทองเทพ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางรัชดา กุลกวีพัฒนานนท์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนงานฯ	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ชัย แฝงวงศ์คำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นายมนต์รัก พาลธวัช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางอมรา ภาระศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางปิ่นทิรา นาล้วน	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำและบริหารการใช้คู่มือ และแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอตามความจำเป็น
๓. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจในความจำเป็นและแนวทางการ

๕. ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖. จัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง หรือเพื่อเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินการศึกษาใช้ประกอบการประเมินภายนอก

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละและให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติทางราชการ เพื่อให้เกิดผลดีสูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางอมรา ภาระศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3034100105 ชื่อโรงเรียน หนองบัววิวิทย์วิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	39	35.82	17.93	53.75	10.24	6.85	14.92	56.83	27.50	83.08	11.21	0.00	11.21	54.03	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,001	38.18	16.05	54.23	12.71	7.51	18.12	68.63	29.50	94.88	3.74	0.00	4.74	57.07	62.76
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	12,224	33.55	14.25	47.80	11.41	7.69	16.98	67.64	29.50	95.39	0.00	0.00	0.00	48.54	18.29
จังหวัด	15,225	34.47	14.60	49.07	11.82	7.69	17.40	68.63	29.50	95.39	0.00	0.00	0.00	49.99	18.29
เขตพื้นที่	1,653	33.32	14.08	47.40	11.82	7.50	17.11	67.64	29.50	95.39	0.00	0.00	0.00	47.76	18.29
สังกัด	33,916	34.86	15.05	49.91	11.40	7.24	16.47	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	50.82	19.27
ศร.ภาค	33,347	34.79	14.65	49.44	11.61	7.55	17.00	70.00	29.75	96.75	0.00	0.00	0.00	50.37	18.29
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: มท	39,342	35.28	15.48	50.76	11.40	7.22	16.44	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	51.79	19.27*
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	26.68	7.68	43.75	9.38	25.00	34.38
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,987	36.09	18.35	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	12,079	27.20	9.71	96.88	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	15,066	28.97	12.44	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,610	27.48	10.10	93.75	3.13	25.00	25.00
สังกัด	33,735	29.06	11.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	32,959	28.94	11.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: มท	39,161	29.35	11.71	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3034100105 ชื่อโรงเรียน หนองบัววิวิทวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	19.52	7.10	33.25	0.00	19.00	14.25
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,988	27.45	17.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	12,207	21.39	9.86	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	15,195	22.58	12.02	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	1,659	21.44	10.32	94.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	33,895	22.23	11.00	100.00	0.00	19.00	19.00
ศธ.ภาค	33,300	22.50	11.65	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: มท	39,316	22.27	10.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	31.21	7.53	48.75	15.75	32.25	26.00
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,999	34.60	11.68	100.00	4.75	33.50	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	12,127	30.84	8.86	75.25	2.75	30.25	26.00
จังหวัด	15,126	31.59	9.60	100.00	2.75	30.75	26.00
เขตพื้นที่	1,636	30.58	8.88	65.75	5.50	30.25	31.50
สังกัด	33,799	31.60	9.21	86.25	2.00	31.50	31.50
ศธ.ภาค	33,106	31.77	9.57	100.00	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: มท	39,225	31.76	9.18	86.25	2.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3034100105 ชื่อโรงเรียน หนองบัววิฑูรย์วิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	44.98	9.88	65.90	27.10	44.80	-
ขนาดโรงเรียน	15,944	40.57	13.30	86.70	8.00	39.90	32.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	678	41.17	13.78	79.80	8.70	40.50	34.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,101	43.17	13.44	87.10	10.80	43.00	34.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,779	42.89	13.51	87.10	8.70	42.60	34.00
เขตพื้นที่	1,021	42.62	12.91	79.10	11.90	42.30	30.50*
สังกัด	11,804	42.29	13.16	84.70	4.50	42.00	47.50
ศร.ภาค	10,070	43.38	13.43	87.10	4.50	43.20	40.20
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: มท	12,224	42.32	13.22	84.70	4.50	42.00	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	32.40	5.02	41.75	21.75	31.88	29.50*
ขนาดโรงเรียน	16,294	31.47	7.32	69.50	7.75	31.25	29.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	759	32.01	7.60	63.00	13.75	31.25	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,297	32.07	7.22	71.00	7.75	31.50	31.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	5,056	32.06	7.28	71.00	7.75	31.50	31.00
เขตพื้นที่	1,076	31.66	7.04	52.50	10.75	31.25	31.25
สังกัด	12,228	31.99	7.25	59.75	6.00	31.50	31.25
ศร.ภาค	10,588	32.35	7.25	71.00	7.75	32.25	31.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: มท	12,658	32.04	7.27	60.75	6.00	31.50	31.25
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3034100105 ชื่อโรงเรียน หนองบัววิวิทวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	21.31	6.40	34.74	9.84	21.62	16.60*
ขนาดโรงเรียน	16,281	21.14	7.39	90.16	3.28	20.08	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	727	23.34	10.33	88.52	3.28	21.62	16.70*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,271	22.05	7.39	79.92	4.92	21.52	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,998	22.24	7.90	88.52	3.28	21.52	19.98
เขตพื้นที่	1,055	21.71	7.11	66.60	4.92	21.32	19.98
สังกัด	12,105	21.77	7.25	88.52	3.28	21.42	19.98
ศร.ภาค	10,482	21.86	7.50	88.52	3.28	21.42	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: มท	12,535	21.84	7.32	88.52	3.28	21.52	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	16.48	5.88	28.75	3.75	15.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	16,349	18.72	10.12	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	754	20.59	12.38	96.25	0.00	18.75	11.25*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,312	19.86	10.22	92.50	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	5,066	19.97	10.57	96.25	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,070	19.22	9.60	75.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	12,219	19.24	9.50	90.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	10,599	19.91	10.45	96.25	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: มท	12,648	19.32	9.58	90.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3034100105 ชื่อโรงเรียน หนองบัววิทย์วิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุบลราชธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	26.27	7.10	45.80	14.60	26.60	17.20*
ขนาดโรงเรียน	15,946	26.45	8.49	90.40	0.00	26.40	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	683	26.50	8.19	68.00	4.80	26.60	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,112	27.54	8.71	78.00	2.40	26.80	26.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,795	27.39	8.64	78.00	2.40	26.80	24.40
เขตพื้นที่	1,022	26.57	7.67	60.80	4.80	26.80	24.40
สังกัด	11,660	26.60	8.10	77.80	0.00	26.60	24.40
ศร.ภาค	10,050	27.26	8.58	78.00	2.40	26.80	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: มท	12,080	26.62	8.11	77.80	0.00	26.60	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

การคำนวณหาค่ามาตรฐานซี (Z - score) และ หาคะแนนที (T - score)

คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทย (๙๑)			คณิตศาสตร์ (๙๔)			วิทยาศาสตร์ (๙๕)			ภาษาอังกฤษ (๙๓)			รวม ๔ วิชา		
		คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score
๑	ญาดา บุญวัง	๔๗.๗๑	-๐.๔๐๐๐๒	๔๕.๙๙๙๗๕	๑๙.๐๐	-๐.๐๗๒๒	๔๙.๒๗๗๙	๒๘.๐๐	-๐.๔๒๐๓	๔๕.๗๙๗๒๘๑	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๓๒.๒๗	-๐.๐๙๘๐๘	๔๙.๐๑๙๒๓
๒	ศิวัช ต้นสินธุ์	๔๔.๘๑	-๐.๕๙๑๙๓	๔๔.๐๘๐๖๕	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๓๗.๐๐	๐.๗๕๙๘๕	๕๗.๕๙๘๕๑๖	๑๘.๗๕	-๐.๑๑๙๖๕	๓๙.๘๐๓๕๔	๓๑.๐๘	-๐.๓๒๔๐๒	๔๖.๗๕๙๗๖
๓	เกสร่า แสงงาม	๓๙.๘๗	-๐.๙๑๘๘๔	๔๐.๘๑๑๕๗	๑๕.๕๐	-๐.๕๕๙	๔๔.๔๑๐๓	๓๕.๐๐	๐.๔๙๗๖	๕๔.๙๗๖๐๑๙	๓๑.๒๕	๐.๕๘๖๔๗	๕๕.๘๖๔๗๒	๓๐.๔๑	-๐.๔๕๑๑๘	๔๕.๔๘๘๒๒
๔	วริทธิ์นันท์ สุดสข	๕๘.๑๕	๐.๒๖๐๘๕๑	๕๒.๙๐๘๕๑	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๓๖.๒๕	๐.๖๖๑๕๑	๕๖.๖๑๕๐๘	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๓๕.๗๖	๐.๕๖๐๘๕	๕๕.๖๐๘๕๔
๕	ชัยชนะ ใจตรง	๗๑.๓๙	๑.๑๖๗๐๒	๖๑.๖๗๐๒	๒๘.๕๐	๑.๒๔๘๙๙	๖๒.๔๘๙๙	๓๙.๗๕	๑.๑๒๐๔๔	๖๒.๒๐๔๔๔๙	๒๘.๑๓	๐.๑๘๕๕๘	๕๑.๘๕๕๕๕	๔๑.๙๔	๑.๗๓๐๒๙	๖๗.๓๐๒๙๒
๖	บุญธิญา วงษ์ประเทศ	๔๐.๒๔	-๐.๘๙๔๓๖	๔๑.๐๕๖๔๒	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๒๘.๗๕	-๐.๓๒๑๙	๔๖.๗๘๐๗๑๗	๑๕.๖๓	-๐.๔๒๐๕๓	๓๕.๗๙๔๖๘	๒๗.๐๙	-๐.๐๗๗๔๙	๓๙.๒๒๕๐๗
๗	พัชราภรณ์ แก้วเขียว	๔๙.๔๐	-๐.๒๘๘๑๙	๔๗.๑๑๘๑๓	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๓๕.๗๕	๐.๕๙๕๙๕	๕๕.๙๕๙๕๕๖	๑๘.๗๕	-๐.๑๑๙๖๕	๓๙.๘๐๓๕๔	๒๙.๕๔	-๐.๖๑๕๒๒	๔๓.๘๕๗๙๙
๘	วิไลพร เยาวศรี	๕๙.๐๔	๐.๓๔๙๗๔๘	๕๓.๔๙๗๔๘	๙.๕๐	-๑.๓๙๓๔	๓๖.๐๖๕๘	๓๗.๐๐	๐.๗๕๙๘๕	๕๗.๕๙๘๕๑๖	๓๗.๕๐	๑.๓๘๙๕๓	๖๓.๘๘๕๓	๓๕.๗๖	๐.๕๖๑๓๓	๕๕.๖๑๓๒๗
๙	จินตนา ผลคำ	๔๘.๘๔	-๐.๓๒๕๒๕	๔๖.๗๔๗๕๔	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๑๖.๕๐	-๑.๙๒๘๒	๓๐.๗๑๗๙๒๕	๑๘.๗๕	-๐.๑๑๙๖๕	๓๙.๘๐๓๕๔	๒๖.๙๖	-๑.๑๐๒๕๕	๓๘.๙๗๕๕๔
๑๐	ฤทธิกร สีชมภู	๓๕.๕๒	-๑.๒๐๖๗๑	๓๗.๙๓๒๙๒	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๒๖.๐๐	-๐.๖๘๒๕	๔๓.๑๗๔๗๘๔	๒๕.๐๐	-๐.๒๑๖๕๙	๔๗.๘๓๔๑๓	๒๕.๑๙	-๑.๔๓๖๗๔	๓๕.๖๓๒๖๑
๑๑	จริยพร บัวใหญ่	๕๕.๑๘	๐.๐๙๔๓๐๙	๕๐.๙๔๓๐๙	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๓๗.๐๐	๐.๗๕๙๘๕	๕๗.๕๙๘๕๑๖	๒๑.๘๘	-๐.๖๑๗๗๗	๔๓.๘๒๕๒๖	๓๔.๔๕	๐.๓๑๔๑๑	๕๓.๑๕๑๐๙
๑๒	สายธาร สิทธิโชติ	๗๗.๐๐	๑.๕๓๘๒๖๗	๖๕.๓๘๒๖๗	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๓๕.๐๐	๐.๔๙๗๖	๕๔.๙๗๖๐๑๙	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๔๒.๕๓	๑.๘๕๑๘๕	๖๘.๔๑๘๔๗
๑๓	มงคลชัย จำปาเทพ	๕๔.๐๓	๐.๐๑๘๒๐๗	๕๐.๑๘๒๐๗	๑๙.๐๐	-๐.๐๗๒๒	๔๙.๒๗๗๙	๑๖.๕๐	-๑.๙๒๘๒	๓๐.๗๑๗๙๒๕	๒๘.๑๓	๐.๑๘๕๕๘	๕๑.๘๕๕๕๕	๒๙.๕๒	-๐.๖๓๘๓๖	๔๓.๖๑๖๓๗
๑๔	ปิยวรรณ สุทธิธัง	๔๘.๓๔	-๐.๓๕๘๓๓	๔๖.๔๑๖๖๖	๒๘.๕๐	๑.๒๔๘๙๙	๖๒.๔๘๙๙	๒๔.๗๕	-๐.๘๕๖๔	๔๑.๕๓๕๗๒๔	๒๑.๘๘	-๐.๖๑๗๗๗	๔๓.๘๒๕๒๖	๓๐.๘๗	-๐.๓๖๓๗๓	๔๖.๓๖๒๗
๑๕	หนึ่งฤทัย บัวใหญ่	๔๖.๗๗	-๐.๔๖๒๒๓	๔๕.๓๗๗๗	๙.๕๐	-๑.๓๙๓๔	๓๖.๐๖๕๘	๓๐.๗๕	-๐.๐๕๙๗	๔๙.๔๐๓๒๑๔	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๓๐.๓๕	-๐.๔๖๑๕๘	๔๕.๓๘๔๒๓
๑๖	ประวิทย์ วงษ์พันธ์	๔๑.๗๐	-๐.๗๙๗๗๔	๔๒.๐๒๒๕๘	๑๙.๐๐	-๐.๐๗๒๒	๔๙.๒๗๗๙	๒๙.๕๐	-๐.๒๒๓๖	๔๗.๗๖๔๑๕๓	๓๑.๒๕	๐.๕๘๖๔๗	๕๕.๘๖๔๗๒	๓๐.๓๖	-๐.๔๕๙๒๒	๔๕.๔๐๗๘๗
๑๗	จิระนันท์ นามวงศ์ษา	๗๓.๒๒	๑.๒๘๘๑๒๒	๖๒.๘๘๑๒๒	๑๙.๐๐	-๐.๐๗๒๒	๔๙.๒๗๗๙	๒๖.๐๐	-๐.๖๘๒๕	๔๓.๑๗๔๗๘๔	๒๑.๘๘	-๐.๖๑๗๗๗	๔๓.๘๒๕๒๖	๓๕.๐๓	๐.๔๒๒๓๖	๕๕.๒๒๓๕๖
๑๘	ทิพย์รัตน์ มีอ่อน	๑๑.๒๑	-๒.๘๑๕๕๔	๒๑.๘๕๕๕๖	๓๓.๒๕	๑.๙๐๙๖	๖๙.๐๙๖	๓๑.๕๐	๐.๐๓๘๖๗	๕๐.๓๘๖๖๕	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๒๗.๕๙	-๐.๙๘๔๓๗	๔๐.๑๕๖๒๗
๑๙	ชิษณุพงศ์ สายบุญ	๕๑.๕๑	-๐.๑๔๘๕๖	๔๘.๕๑๔๔๔	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๓๕.๕๐	๐.๕๖๓๑๖	๕๕.๖๓๑๖๔๔	๓๑.๒๕	๐.๕๘๖๔๗	๕๕.๘๖๔๗๒	๓๕.๕๐	๐.๕๑๒๖๔	๕๕.๑๒๖๔
๒๐	พรนภา สมบัติกำไร	๖๐.๖๕	๐.๔๕๖๒๙๑	๕๔.๕๖๒๙๑	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๓๗.๗๕	๐.๘๕๘๒	๕๘.๕๘๑๙๕๒	๒๕.๐๐	-๐.๒๑๖๕๙	๔๗.๘๓๔๑๓	๓๔.๔๑	๐.๓๐๖๕๕	๕๓.๐๖๕๕๖
๒๑	นพรัตน์ บัวใหญ่	๒๕.๓๐	-๑.๘๘๓๐๓	๓๑.๑๖๙๗๔	๐.๐๐	-๒.๗๑๔๖	๒๒.๘๕๓๘	๓๐.๗๕	-๐.๐๕๙๗	๔๙.๔๐๓๒๑๔	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๒๒.๖๑	-๑.๙๒๕๕๕	๓๐.๗๔๔๙๙
๒๒	พิยดา ผาปโสภา	๗๔.๘๑	๑.๓๙๓๓๔๑	๖๓.๙๓๓๔๑	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๓๐.๗๕	-๐.๐๕๙๗	๔๙.๔๐๓๒๑๔	๒๑.๘๘	-๐.๖๑๗๗๗	๔๓.๘๒๕๒๖	๓๕.๔๒	๐.๔๙๗๕๑	๕๕.๙๗๕๑๓
๒๓	ธนาภรณ์ ไชยทอง	๗๒.๐๐	๑.๒๐๗๓๘๗	๖๒.๐๗๓๘๗	๑๙.๐๐	-๐.๐๗๒๒	๔๙.๒๗๗๙	๓๒.๒๕	๐.๑๓๗๐๑	๕๑.๓๗๐๐๘๖	๑๕.๖๓	-๐.๔๒๐๕๓	๓๕.๗๙๔๖๘	๓๔.๗๒	๐.๓๖๔๖๙	๕๓.๖๔๖๘๗
๒๔	ดวงภา สายชาติ	๔๘.๙๘	-๐.๓๑๕๙๘	๔๖.๘๔๐๑๙	๒๘.๕๐	๑.๒๔๘๙๙	๖๒.๔๘๙๙	๒๕.๒๕	-๐.๗๘๐๙	๔๒.๑๙๑๓๔๘	๓๑.๒๕	๐.๕๘๖๔๗	๕๕.๘๖๔๗๒	๓๓.๕๐	๐.๑๓๓๐๗	๕๑.๓๓๐๖๙
๒๕	กมลชนก บัวใหญ่	๖๐.๕๖	๐.๔๕๐๓๓๕	๕๔.๕๐๓๓๕	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๔๐.๕๐	๑.๒๑๘๗๙	๖๒.๑๘๗๘๘๕	๑๕.๖๓	-๐.๔๒๐๕๓	๓๕.๗๙๔๖๘	๓๒.๗๔	-๐.๐๑๐๖๓	๔๙.๘๘๓๗๑
๒๖	พัชมา โคตรมะณี	๖๕.๓๙	๐.๗๖๙๙๖๕	๕๗.๖๙๙๖๕	๓๓.๒๕	๑.๙๐๙๖	๖๙.๐๙๖	๓๔.๒๕	๐.๓๙๙๒๖	๕๓.๙๕๒๕๘๓	๒๘.๑๓	๐.๑๘๕๕๘	๕๑.๘๕๕๕๕	๔๐.๒๖	๑.๔๑๑๒๓	๖๔.๑๑๒๒๕
๒๗	พีระวัฒน์ บัวใหญ่	๖๐.๑๕	๐.๔๒๓๒๐๓	๕๔.๒๓๒๐๓	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๒๔.๐๐	-๐.๙๔๔๘	๔๐.๕๕๒๒๘๘	๑๘.๗๕	-๐.๑๑๙๖๕	๓๙.๘๐๓๕๔	๓๑.๖๖	-๐.๒๑๓๔๑	๔๗.๘๖๕๘๖
๒๘	ศิริวิมล แก่นจันทร์	๕๖.๐๑	๐.๑๔๕๒๓๕	๕๑.๔๙๒๓๕	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๔๓.๒๕	๑.๕๗๙๓๘	๖๕.๗๙๓๘๑๘	๒๕.๐๐	-๐.๒๑๖๕๙	๔๗.๘๓๔๑๓	๓๗.๐๐	๐.๗๙๖๒๕	๕๗.๙๖๒๕๔
๒๙	ชลธิชา วรพิมรัตน์	๗๕.๘๗	๑.๔๖๓๔๘๘	๖๔.๖๓๔๘๘	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๒๐.๕๐	-๑.๔๐๓๗	๓๕.๙๖๒๙๑๘	๒๘.๑๓	๐.๑๘๕๕๘	๕๑.๘๕๕๕๕	๓๔.๖๙	๐.๓๕๘๕๔	๕๓.๕๘๕๕๒
๓๐	เมธิตา วรพิมรัตน์	๕๘.๘๔	๐.๓๓๖๕๑๓	๕๓.๓๖๕๑๓	๒๘.๕๐	๑.๒๔๘๙๙	๖๒.๔๘๙๙	๒๖.๐๐	-๐.๖๘๒๕	๔๓.๑๗๔๗๘๔	๒๕.๐๐	-๐.๒๑๖๕๙	๔๗.๘๓๔๑๓	๓๔.๕๙	๐.๓๓๙๑๖	๕๓.๓๙๑๖๒

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทย (๙๑)			คณิตศาสตร์ (๙๔)			วิทยาศาสตร์ (๙๕)			ภาษาอังกฤษ (๙๓)			รวม ๔ วิชา		
		คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score
๓๑	ณัฐประวิทย์ ชูมนวล	๔๒.๙๕	-๐.๗๑๕๐๒	๔๒.๘๔๙๗๘	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๓๓.๕๐	๐.๓๐๐๙๑	๕๓.๐๐๙๑๔๗	๙.๓๘	-๒.๒๒๓๕๙	๒๗.๗๖๔๐๙	๒๕.๐๒	-๑.๔๖๙๓๕	๓๕.๓๐๖๔๖
๓๒	อิชฎา มิ่งขวัญ	๕๖.๐๓	๐.๑๕๐๕๕๕๙	๕๑.๕๐๕๕๕๙	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๔๘.๗๕	๒.๓๐๐๕๗	๗๓.๐๐๕๖๘๔	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๓๘.๓๕	๑.๐๕๑๕๑	๖๐.๕๑๕๐๘
๓๓	ภัทรนันท์ พิลาพันธ์	๓๔.๗๓	-๑.๒๕๘๙๙	๓๗.๔๑๐๑๓	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๒๖.๐๐	-๐.๖๘๒๕	๕๓.๑๗๔๗๘๔	๑๘.๗๕	-๑.๐๑๙๖๕	๓๙.๘๐๓๕๔	๒๓.๔๓	-๑.๗๖๙๕๑	๓๒.๓๐๔๘๗
๓๔	วิจิตตรา ผลคำ	๓๕.๔๖	-๑.๒๑๐๖๘	๓๗.๘๙๓๒๑	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๓๔.๗๕	๐.๔๖๔๘๒	๕๔.๖๔๘๒๐๗	๒๕.๐๐	-๐.๒๑๖๕๙	๔๗.๘๘๔๑๓	๒๙.๗๔	-๐.๕๗๖๙๑	๔๔.๒๓๐๘๗
๓๕	ณัฐชริตาภรณ์ วรพิมพ์รัตน์	๕๕.๒๐	๐.๐๙๕๖๓๓	๕๐.๙๕๖๓๓	๑๙.๐๐	-๐.๐๗๒๒	๔๙.๒๗๗๙	๑๗.๗๕	-๑.๗๖๔๓	๓๒.๓๕๖๙๘๕	๓๔.๓๘	๐.๙๘๘๖๔	๕๙.๘๘๖๔๓	๓๑.๕๘	-๐.๒๒๘๕๔	๔๗.๗๑๔๖
๓๖	ธำนิษฐ์ สีดอก	๕๐.๔๒	-๐.๒๒๐๖๙	๔๗.๗๙๓๒๒	๑๔.๒๕	-๐.๗๓๒๘	๔๒.๖๗๑๙	๓๒.๒๕	๐.๑๓๗๐๑	๕๑.๓๗๐๐๘๖	๒๑.๘๘	-๐.๖๑๗๔๗	๔๓.๘๒๕๒๖	๒๙.๗๐	-๐.๕๘๔๘๘	๔๔.๑๕๕๒๓
๓๗	สุกัญญา บัวตง	๘๓.๐๘	๑.๙๔๐๖๑๖	๖๙.๔๐๖๑๖	๙.๕๐	-๑.๓๙๓๔	๓๖.๐๖๕๘	๔๐.๒๕	๑.๑๘๖๐๑	๖๑.๘๖๐๐๗๓	๔๓.๗๕	๒.๑๙๒๕๙	๗๑.๙๒๕๘๙	๔๔.๑๕	๒.๑๔๖๗๓	๗๑.๔๖๗๓๓
๓๘	วรัญญา สุขเสมอ	๕๒.๓๕	-๐.๐๙๒๙๗	๔๙.๐๗๐๓๑	๒๘.๕๐	๑.๒๔๘๙๙	๖๒.๔๘๙๙	๑๕.๗๕	-๒.๐๒๖๖	๒๙.๗๓๔๔๘๘	๒๑.๘๘	-๐.๖๑๗๔๗	๔๓.๘๒๕๒๖	๒๙.๖๒	-๐.๕๙๙๖	๔๔.๐๐๓๙๗
๓๙	วรัทยา พวงอนันต์	๗๓.๗๓	๑.๓๒๑๘๗๑	๖๓.๒๑๘๗๑	๒๓.๗๕	๐.๕๘๘๓๙	๕๕.๘๘๓๙	๓๖.๒๕	๐.๖๖๑๕๑	๕๖.๖๑๕๐๘	๔๐.๖๓	๑.๗๙๑๗	๖๗.๙๑๗๐๒	๔๓.๕๙	๒.๐๔๑๘	๗๐.๔๑๗๕
mean				๕๓.๗๕๕			๑๙.๕๑๙			๓๑.๒๐๕			๒๖.๖๘๖			๓๒.๗๙๑
S.D.				๑๕.๑๑๑			๗.๑๙๐			๗.๖๒๖			๗.๗๘๓			๕.๒๘๙
จำนวนผู้เข้าสอบ				๓๙			๓๙			๓๙			๓๙			๓๙
T-score >= ๕๐				๒๐			๑๗			๒๑			๑๙			๑๘
คิดเป็นร้อยละ				๕๑.๒๘			๔๓.๕๙			๕๓.๘๕			๔๘.๗๒			๔๖.๑๕

การคำนวณหาค่ามาตรฐานซี (Z - score) และ หาคะแนนที (T - score)

คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทย (๐๑)			คณิตศาสตร์ (๐๔)			วิทยาศาสตร์ (๐๕)			สังคมศึกษาฯ (๐๒)			ภาษาอังกฤษ (๐๓)			รวม ๕ วิชา		
		คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score
๑	รัฐนันท์ ดุงดา	๓๘.๒๐	-๐.๖๗๖๓๑	๔๓.๒๓๖๘๗	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๓๑.๖๐	๐.๗๓๘๖๒	๕๗.๓๘๖๒	๓๑.๐๐	-๐.๒๗๔๒	๔๗.๒๕๗๖	๓๐.๑๒	๑.๓๕๕๓๔	๖๓.๕๕๓	๒๘.๔๓	๐.๐๗๒๘๙	๕๐.๗๒๘๙
๒	เจนจิรา บุญวัง	๕๗.๓๐	๑.๒๒๗๕๗๔	๖๒.๒๗๕๗๔	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๒๙.๖๐	๐.๕๖๑๓๒	๕๕.๖๑๓๒	๓๕.๗๕	๐.๖๕๗๒๕	๕๖.๕๗๒๕	๑๑.๖๘	-๑.๔๘๓	๓๕.๑๗	๒๙.๑๒	๐.๒๑๘๗๖	๕๒.๑๘๗๖
๓	กิงพร สุดสุข	๔๕.๙๐	๐.๐๙๑๒๒๒	๕๐.๙๑๒๒๒	๒๘.๗๕	๒.๐๕๕๓๕	๗๐.๕๕๓๕	๑๗.๔๐	-๑.๒๓๒๒	๓๗.๖๕๘๒	๓๒.๐๐	-๐.๐๗๘๑	๔๙.๒๒๘๗	๒๙.๙๒	๑.๓๒๔๕๖	๖๓.๒๕๖	๓๐.๗๙	๐.๕๗๗๖๗	๕๕.๗๗๖๗
๔	สันติ สีเสด	๔๔.๕๐	-๐.๐๔๘๓๓	๔๙.๕๕๖๗	๒๐.๐๐	๐.๕๘๙๖๗	๕๕.๘๙๖๗	๓๔.๒๐	๑.๐๙๙๑๑	๖๐.๙๙๑๑	๒๑.๗๕	-๒.๐๘๘๒	๒๙.๑๘๘๑	๒๘.๔๘	๑.๑๐๒๙๑	๖๑.๐๒๙	๒๙.๗๙	๐.๓๖๒๐๗	๕๓.๖๒๐๗
๕	จิรนนท์ ฉัตรสุวรรณ	๓๖.๔๐	-๐.๘๕๕๗๔	๔๑.๔๕๖๗๓	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๑๙.๘๐	-๐.๘๙๗๔	๔๑.๐๒๕๖	๒๙.๒๕	-๐.๖๑๗๔	๔๓.๘๒๕๖	๒๑.๗๒	๐.๐๖๒๘๑	๕๐.๖๒๕	๒๙.๔๓	-๐.๗๘๒๗	๕๒.๑๗๓๔
๖	นาดยา แสนทวีสุข	๔๑.๓๐	-๐.๓๖๗๓๑	๔๖.๓๖๖๙๕	๒๓.๗๕	๑.๒๑๗๓๙	๖๒.๑๗๓๙	๒๙.๔๐	๐.๕๓๓๕๙	๕๕.๓๓๕๙	๓๕.๕๐	๐.๖๐๘๒๓	๕๖.๐๘๒๓	๒๑.๙๒	๐.๐๙๓๑๙	๕๐.๙๓๒	๓๐.๓๗	๐.๕๘๗๘๓	๕๕.๘๗๘๓
๗	หทัยชนก โสภาพ	๔๔.๐๐	-๐.๐๙๘๑๗	๔๙.๐๑๘๓	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๑๗.๐๐	-๑.๒๘๕๗	๓๗.๑๕๕๕	๒๙.๕๐	-๐.๕๖๘๑	๔๔.๓๑๖๑	๑๖.๘๐	-๐.๖๙๔๙	๔๓.๐๕๑	๒๓.๗๑	-๐.๙๓๗๕	๔๐.๖๒๕๘
๘	ปริญญช ชาญชนะ	๕๐.๙๐	๐.๕๘๙๖๒๒	๕๕.๘๙๖๒๒	๑๘.๗๕	๐.๓๘๐๔๔	๕๓.๘๐๔๔	๑๗.๒๐	-๑.๒๕๗๙	๓๗.๔๒๐๘	๔๐.๕๐	๑.๕๘๘๗๔	๖๕.๘๘๗๔	๒๖.๘๔	๐.๘๕๐๘๘	๕๘.๕๐๕	๓๐.๘๔	๐.๕๘๗๐๘	๕๕.๘๗๐๘
๙	ชลธิชา พุดดี	๕๘.๙๐	๑.๓๘๗๐๖๒	๖๓.๘๗๐๖๒	๒๓.๗๕	๑.๒๑๗๓๙	๖๒.๑๗๓๙	๓๑.๖๐	๐.๗๓๘๖๒	๕๗.๓๘๖๒	๓๕.๗๕	๐.๖๕๗๒๕	๕๖.๕๗๒๕	๒๘.๖๘	๑.๑๓๓๖๙	๖๑.๑๓๓๖	๓๕.๗๔	๑.๖๓๔๗	๖๖.๓๔๗
๑๐	จิราภัทร สร้อยเสนา	๔๖.๗๐	๐.๑๗๐๙๖๖	๕๑.๗๐๙๖๖	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๒๖.๖๐	๐.๐๕๕๓๘	๕๐.๕๕๓๘	๓๓.๗๕	๐.๒๖๕๐๕	๕๒.๖๕๐๕	๑๘.๓๔	-๐.๕๕๗๘	๔๕.๕๒๒	๒๗.๓๓	-๐.๑๖๓๗	๔๘.๑๖๓๗
๑๑	อัญรัตน์ มิ่งบุญ	๕๖.๙๐	๑.๑๘๗๗๐๒	๖๑.๑๘๗๗๐	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๓๔.๐๐	๑.๐๗๑๓๘	๖๐.๗๑๓๘	๓๑.๐๐	-๐.๒๗๔๒	๔๗.๒๕๖๗	๒๕.๑๐	๐.๕๕๒๖๖	๕๕.๕๖๖	๓๒.๔๐	๐.๙๒๑๑๗	๕๙.๒๑๑๗
๑๒	ภูตวัน บุตรสง่า	๓๐.๑๐	-๑.๔๘๓๗๒	๓๕.๑๖๒๗๙	๑๘.๗๕	๐.๓๘๐๔๔	๕๓.๘๐๔๔	๑๗.๒๐	-๑.๒๕๗๙	๓๗.๔๒๐๘		-๖.๓๕๓๔	-๑.๓๕๓๔	๑๖.๕๐	-๐.๗๔๑๑	๔๒.๕๘๙	๑๖.๕๑	-๒.๔๗๗๕	๒๕.๒๒๕๘
๑๓	จิระวัฒน์ ทอนอนันต์	๓๓.๓๐	-๑.๑๖๔๗๕	๓๘.๓๕๒๕๕	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๒๔.๒๐	-๐.๒๘๗๔	๔๗.๑๒๖๒	๒๖.๒๕	-๑.๒๐๕๗	๓๗.๙๕๖๗	๑๖.๖๐	-๐.๗๒๕๗	๔๒.๗๕๓	๒๒.๓๒	-๑.๒๓๔๘	๓๗.๖๕๑๘
๑๔	พรมพร พรมเสมอ	๕๑.๐๐	๐.๕๙๙๕๙	๕๕.๙๙๕๕๙	๑๖.๒๕	-๐.๐๓๘	๔๙.๖๑๙๖	๒๙.๒๐	๐.๕๐๕๘๖	๕๕.๐๕๘๖	๓๑.๒๕	-๐.๒๒๕๒	๔๗.๗๕๗๔	๑๖.๖๐	-๐.๗๒๕๗	๔๒.๗๕๓	๒๘.๘๖	๐.๑๖๔๐๑	๕๑.๖๔๐๑
๑๕	ศุรารุชา บุญวัง	๔๕.๐๐	๐.๐๐๑๕๑	๕๐.๐๑๕๑	๒๕.๐๐	๑.๔๒๖๖๓	๖๔.๒๖๖๓	๒๔.๖๐	-๐.๒๓๑๙	๔๗.๖๘๐๘	๓๔.๒๕	๐.๓๖๓๑	๕๓.๖๓๑	๑๙.๙๘	-๐.๒๐๕๔	๔๗.๙๕๖	๒๙.๗๗	๐.๓๕๗๗๙	๕๓.๕๗๗๙
๑๖	นครินทร์ ศรีโกชน์	๓๑.๕๐	-๑.๓๔๔๑๗	๓๖.๕๕๘๓๑	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๓๙.๐๐	๑.๗๖๖๖๒	๖๗.๖๖๖๒	๒๙.๕๐	-๐.๕๖๘๑	๔๔.๓๑๖๑	๑๖.๗๐	-๐.๗๒๐๓	๔๒.๘๙๗	๒๖.๓๔	-๐.๓๗๕	๔๖.๒๕๐๑
๑๗	สมคิด จันทร์หยวก	๖๒.๐๐	๑.๖๙๖๐๖๙	๖๖.๙๖๐๖๙	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๓๔.๒๐	๑.๐๙๙๑๑	๖๐.๙๙๑๑	๓๑.๗๕	-๐.๑๒๗๒	๔๘.๗๒๘๔	๙.๘๔	-๑.๗๖๖๒	๓๒.๓๓๘	๓๐.๕๖	๐.๕๒๗๑๙	๕๕.๒๗๑๙
๑๘	กฤติยาภรณ์ มิ่งบุญ	๕๕.๒๐	๑.๐๑๘๒๖๖	๖๐.๑๘๒๖๖	๑๗.๕๐	๐.๑๗๒๒	๕๑.๗๒๒	๓๔.๔๐	๑.๑๒๖๘๘	๖๑.๒๖๘๘	๓๘.๗๕	๑.๒๕๕๒๖	๖๒.๕๕๕๖	๒๖.๗๔	๐.๘๓๕๐๙	๕๘.๓๕๑	๓๔.๕๒	๑.๓๗๔๑๙	๖๓.๗๔๑๙
๑๙	อนงค์นาฏ พุ่มจันทร์	๖๐.๐๐	๑.๔๙๖๗๐๙	๖๕.๙๖๗๐๙	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๓๒.๐๐	๐.๗๙๐๘๘	๕๗.๙๐๘๘	๓๗.๗๕	๑.๐๙๔๖๖	๖๐.๙๔๖๖	๒๐.๐๘	-๐.๑๙	๔๘.๑	๓๒.๙๗	๑.๐๕๒๒๓	๖๐.๕๒๒๓
๒๐	เปรมศักดิ์มล หงษ์จันทร์	๔๔.๘๐	-๐.๐๑๘๓๓	๔๙.๘๑๕๗๔	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๒๗.๐๐	๐.๑๐๐๘๘	๕๑.๐๐๘๘	๓๘.๗๕	๑.๒๕๕๒๖	๖๒.๕๕๕๖	๒๖.๗๔	๐.๘๓๕๐๙	๕๘.๓๕๑	๓๐.๕๖	๐.๕๐๕๘	๕๕.๐๕๘
๒๑	ัญญารัตน์ บัวใหญ่	๖๕.๙๐	๒.๐๘๘๒๒๑	๗๐.๘๘๒๒๑	๒๗.๕๐	๑.๘๕๕๑๑	๖๘.๕๕๑๑	๔๕.๘๐	๒.๐๗๑๓๔	๗๗.๐๗๑๓	๔๑.๕๐	๑.๗๘๘๘๔	๖๗.๘๘๘๔	๒๘.๘๐	๐.๕๓๖๘๘	๕๕.๓๖๕	๔๑.๑๐	๒.๗๘๒	๗๗.๘๒
๒๒	ปริญญารัตน์ บัวใหญ่	๔๒.๐๐	-๐.๒๙๗๕๓	๔๗.๐๒๕๗	๒๒.๕๐	๑.๐๐๘๕๕	๖๐.๐๐๘๕๕	๒๖.๘๐	๐.๐๗๑๑๑	๕๐.๗๑๑๑	๓๑.๐๐	-๐.๒๗๔๒	๔๗.๒๕๖๗	๑๔.๘๖	-๐.๙๙๓๕	๔๐.๐๖๕	๒๗.๓๓	-๐.๑๔๑๔	๔๘.๕๘๕๗
๒๓	ัญญารัตน์ พุ่มจันทร์	๔๕.๔๐	๐.๐๔๑๓๘๒	๕๐.๔๑๓๘๒	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๑๙.๒๐	-๐.๙๘๐๖	๔๐.๑๘๐๖	๓๑.๕๐	-๐.๑๗๖๒	๔๘.๒๓๘๑	๑๓.๒๒	-๑.๒๕๕๙	๓๗.๕๕๑	๒๔.๘๖	-๐.๖๙๐๗	๔๓.๐๙๓๑
๒๔	ธนาภรณ์ เสาร์แก้ว	๔๒.๗๐	-๐.๒๒๗๗๕	๔๗.๗๒๖๖๖	๗.๕๐	-๑.๕๐๒๗	๓๔.๙๗๒๘	๒๙.๖๐	๐.๖๖๑๓๒	๕๕.๖๖๑๓	๒๖.๕๐	-๑.๑๕๖๗	๓๘.๑๓๓	๑๓.๓๒	-๑.๒๓๐๕	๓๗.๖๙๕	๒๓.๙๒	-๐.๘๙๑๗	๔๑.๐๘๒๕
๒๕	บัณฑิตา ทาทอง	๔๗.๙๐	๐.๒๙๐๕๘๒	๕๒.๙๐๕๘๒	๗.๕๐	-๑.๕๐๒๗	๓๔.๙๗๒๘	๒๒.๐๐	-๐.๕๙๒๘	๔๔.๐๗๕๙	๓๒.๐๐	-๐.๐๗๘๑	๔๙.๒๑๘๗	๒๑.๖๒	๐.๐๕๗๐๒	๕๐.๕๗	๒๖.๒๐	-๐.๔๐๑๑	๔๕.๙๕๕๒
๒๖	หทัยภัทร ชื่นบาน	๓๖.๑๐	-๐.๘๘๕๖๔	๔๑.๑๔๓๕๙	๑๕.๐๐	-๐.๒๔๓๓	๔๗.๕๒๗๒	๑๗.๒๐	-๑.๒๕๗๙	๓๗.๔๒๐๘	๓๒.๕๐	๐.๐๙๙๑๑	๕๐.๑๙๑๑	๒๙.๙๒	๑.๓๒๔๕๖	๖๓.๒๕๖	๒๖.๑๔	-๐.๑๖๖๙	๔๕.๘๖๖๙

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทย (๐๑)			คณิตศาสตร์ (๐๔)			วิทยาศาสตร์ (๐๕)			สังคมศึกษา (๐๒)			ภาษาอังกฤษ (๐๓)			รวม ๕ วิชา		
		คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score	คะแนนดิบ	Z-score	T-score
๒๗	พิพรรธ งามศรี	๔๗.๒๐	๐.๒๒๐๘๐๖	๕๒.๒๐๘๐๖	๒๓.๗๕	๑.๒๑๗๓๙	๖๒.๑๗๓๙	๑๙.๖๐	-๐.๙๒๕๒	๔๐.๗๔๘๓	๒๙.๕๐	-๐.๕๖๘๘	๔๔.๓๑๖๑	๒๘.๒๘	๑.๐๗๒๑๓	๖๐.๗๒๑	๒๙.๖๗	๐.๓๓๖๔	๕๓.๓๖๔
๒๘	จิราภรณ์ พุดตาล	๓๔.๗๐	-๑.๐๒๕๑๙	๓๙.๗๔๘๐๗	๑๘.๗๕	๐.๓๘๐๔๔	๕๓.๘๐๔๔	๑๔.๖๐	-๑.๖๑๘๘	๓๓.๘๑๕๙	๓๑.๒๕	-๐.๒๒๕๒	๔๗.๗๔๗๙	๓๔.๗๔	๒.๐๖๖๔๕	๗๐.๖๖๕	๒๖.๘๑	-๐.๒๗๔๙	๔๗.๒๕๑๑
๒๙	ณัฐวิมล ทังไส	๒๗.๘๐	-๑.๗๑๒๙๘	๓๒.๘๗๐๑๕	๒๒.๕๐	๑.๐๐๘๑๕	๖๐.๐๘๑๕	๒๗.๐๐	๐.๑๐๐๘๔	๕๑.๐๐๘๔	๒๒.๕๐	-๑.๙๔๑๑	๓๐.๕๘๘๙	๑๖.๘๐	-๐.๖๙๔๙	๔๓.๐๕๑	๒๓.๓๒	-๑.๐๒๐๙	๓๙.๗๙๐๗
๓๐	สุทธินันท์ พุ่มจันทร์	๒๗.๑๐	-๑.๗๘๒๗๖	๓๒.๑๗๒๓๙	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๒๔.๒๐	-๐.๒๘๗๔	๔๗.๑๒๖๒	๓๖.๒๕	๐.๗๕๕๓	๕๗.๕๕๓	๒๓.๑๖	๐.๒๘๔๐๕	๕๒.๘๔๑	๒๔.๓๙	-๐.๗๙๑๖	๔๒.๐๘๓๕
๓๑	ชาลิสา บัวใหญ่	๓๘.๕๐	-๐.๖๔๖๔๑	๔๓.๕๓๕๙๑	๓.๗๕	-๒.๑๓๐๔	๒๘.๖๙๕๖	๒๒.๒๐	-๐.๕๖๔๗	๔๔.๓๕๓๒	๓๓.๐๐	๐.๑๑๗๙๗	๕๑.๑๗๙๗	๑๙.๘๘	-๐.๒๒๐๘	๔๗.๗๙๒	๒๓.๔๗	-๐.๙๘๙๗	๔๐.๑๐๒๙
๓๒	ชนวิทย์ จำปาเทพ	๕๒.๓๐	๐.๗๒๙๑๗๔	๕๗.๒๙๑๗๔	๑๘.๗๕	๐.๓๘๐๔๔	๕๓.๘๐๔๔	๒๔.๒๐	-๐.๒๘๗๔	๔๗.๑๒๖๒	๔๑.๗๕	๑.๘๓๓๘๗	๖๘.๓๓๘๗	๒๓.๓๖	๐.๓๑๔๘๘	๕๓.๑๔๘	๓๒.๐๗	๐.๘๕๑๐๒	๕๘.๕๑๐๒
๓๓	เสาวภา ตีรัมย์	๔๓.๐๐	-๐.๑๙๗๘๕	๔๘.๐๒๑๕	๑๑.๒๕	-๐.๘๗๕	๔๑.๒๕	๒๔.๔๐	-๐.๒๕๙๗	๔๗.๔๐๓๕	๒๓.๕๐	-๑.๗๕๕	๓๒.๕๕๙๙	๑๐.๐๔	-๑.๗๓๕๕	๓๒.๖๔๖	๒๒.๔๔	-๑.๒๐๙๖	๓๗.๙๐๔๒
mean				๔๔.๙๘๕			๑๖.๔๗๗			๒๖.๒๗๓			๓๒.๓๙๘			๒๑.๓๑๕			๒๘.๐๙๓
S.D.				๑๐.๐๓๒			๕.๙๗๔			๗.๒๑๒			๕.๐๙๙			๖.๔๙๗			๔.๖๗๕
จำนวนผู้เข้าสอบ				๓๓			๓๓			๓๓			๓๒			๓๓			๓๓
T-score >= ๕๐				๑๖			๑๔			๑๗			๑๔			๑๗			๑๗
คิดเป็นร้อยละ				๔๘.๔๘			๔๒.๔๒			๕๑.๕๒			๔๓.๗๕			๕๑.๕๒			๕๑.๕๒

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕ “หนองบัวฮีเกมส์”
ณ สนามกีฬา โรงเรียนบ้านหนองบัวฮี ตำบลหนองบัวฮี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม รับการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรม Dark Sky Star Party @ผาแต้ม ณ อุทยานแห่งชาติผาแต้ม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรมพิธีปัจฉิมนิเทศ และมอบวุฒิบัตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการสภานักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ณ อุทยานแห่งชาติผาแต้ม อำเภอโขงเจียม จังหวัด
อุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดโครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผล ทิวข้อสอบ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจะมีการทดสอบในวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ (เดี่ยว)



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดการแข่งขันกีฬาภายใน “หนองบัวฮีเกมส์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามกีฬา
โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม ขบวนพาเหรด ฟ้ายา-แดง หนองบัวฮีวิทยาคม



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ (Day Camp) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ลานกิจกรรมหน้าเสาธง



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรม Christmas Day ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
ณ หอประชุมโรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



โรงเรียนหนองบัวอีวิทยาคม จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ตามโครงการ ๙ส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดโครงการยาโง่งข้อสอบสี่ไอ้ตัว ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์แกนนำ
ครู ผู้บริหารและเยาวชนนักตรวจสอบทุจริตคอร์รัปชัน ปีที่ ๓ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากกองทุนป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม จัดกิจกรรมตามโครงการปลูกข้าว ประจำปี ๒๕๖๕ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกข้าว วันแม่ เก็บเกี่ยววันพ่อ) โดยความร่วมมือของคณะครูและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔ เข้าร่วมโครงการ ณ แปลงนาสาธิต โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. นางอมรา ภาระศรี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นายมนตรีรัก พาลธวงษ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางรัชดา กุลกวีวัฒนานนท์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| ๔. นายจงเงิน บุญวัง | ประธานกรรมการสถานศึกษา |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|--------------|
| ๑. นางปิ่นทิรา นาล้วน | ครู |
| ๒. นางสาวมณฑิรา คำประภา | ครูอัตราจ้าง |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ บุญเต็ม | ครูอัตราจ้าง |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายจงเงิน บุญวัง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิภาพร อุปนิสากร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางวีระยา ทองเทพ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางรัชดา กุลกวีวัฒนานนท์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริพร พงษ์ญาติ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนงานฯ | กรรมการ |
| ๖. นายศักดิ์ชัย แฝงวงศ์คำ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๗. นายมนตรีรัก พาลธวงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๘. นางอมรา ภาระศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางปิ่นทิรา นาล้วน | ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑. นายมนตรีรัก พาลธวงษ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางปิ่นทิรา นาล้วน | ครู |
| ๓. นางสาวมณฑิรา คำประภา | ครูอัตราจ้าง |
| ๔. นางสาวศุภลักษณ์ บุญเต็ม | ครูอัตราจ้าง |

โรงเรียนหนองบัวฮีวิทยาคม

ตำบลหนองบัวฮี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๔๕- ๒๑๐๘๕๑ โทรสาร ๐๔๕- ๒๑๐๘๕๒ Website: <http://www.nbwschool.ac.th/>
facebook.com/nbwubon