



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 9 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) หลักสูตรอาชีวศึกษา 5) ด้านการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านการบริหารจัดการ 7) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 8) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 9) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	91
ภาคผนวก	100

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต : วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ผลลัพธ์ : วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1) ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น จำนวน 578 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 280 คน ได้รับรางวัลในระดับชั้น ปวช. จำนวน 24 รางวัล ระดับชั้น ปวส. 48 รางวัล และหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 8 รางวัล

2.3) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กำหนด ส่งผลให้ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัล ระดับ 5 ดาว

2.4) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีสันับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานสาขาการควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ 1 จำนวน 100 คน ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพ

2.5) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 54.05 และระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 79.06

2.6) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อ ร้อยละ 71.81 ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 24.23

2.7) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี มีจิตอาสา มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม

3) ผลกระทบ

การดำเนินการของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีในด้านต่างๆ ส่งผลดีต่อทั้งผู้เรียนและชุมชนในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ความพยายามในการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษายังแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้การประเมินผลอยู่ในเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีแผนกวิชาช่างกลโรงงานเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานของกรมฝีมือแรงงานอย่างถูกต้อง

1.2.3 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.4 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการส่งเสริม มีแผนงาน โครงสร้างที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1.2.5 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงในการทำงานโดยแผนกวิชาช่างกลโรงงานได้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานสาขาการควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ควรให้ผู้เรียนมีการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-net) เพิ่มขึ้นและมีกระบวนการในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-net) ที่สูงขึ้น

1.3.2 ควรมีระบบการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ เพื่อสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

1.3.3 ควรส่งเสริมผู้เรียนสาขาอื่น ๆ ให้มีการทดสอบฝีมือแรงงาน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับต้นและเห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

1.4.2 ควรพัฒนาระบบบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการสร้างผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และหลังสำเร็จการศึกษาย่างยั่งยืน

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.5.1 รางวัลระดับ 5 ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ

1.5.2 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาการควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ
ระดับ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

2.1) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผนงบประมาณตรงตามบริบทของสถานศึกษาและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน

2.4) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ และทักษะที่ได้จากการเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน อีกทั้งยังสัมผัสถึงกระบวนการทำงาน และเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวผู้เรียนพร้อมที่จะทำงานในอาชีพที่เลือก

2.5) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนด้วย

เทคนิคที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมที่เท่าทันเทคโนโลยี มีการบริหารจัดการชั้นที่เหมาะสม โดยมีครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนคอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.6) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.7) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและความเสถียรสูงขึ้น พร้อมพื้นที่ครอบคลุมสัญญาณ Wi-Fi ทั่วทั้งวิทยาลัยเพื่อการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว

2.8) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ในการบริการอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน โดยมีจำนวนอาคารเรียน 6 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวนทั้งสิ้น 84 ห้อง และมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมระบบโซลาร์เซลล์ที่เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า

2.9) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับแต่ละสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงบประมาณ การบริหารอาคารสถานที่ การพัฒนาครูและบุคลากร ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีครูผู้สอนที่สอนตรงสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นและมีผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น มีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และตอบโจทย์ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.2 จุดเด่น

1.2.1 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในด้านการจัดการเรียนการสอน ระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาและจัดการระบบสารสนเทศ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

1.2.2. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงจนเป็นที่ยอมรับต่อสังคม

1.2.3. บุคลากร ครูผู้สอน มีคุณวุฒิตรงตามวิชาชีพที่สอนและมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.4. มีการสนับสนุน วางแผน ให้มีการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ

1.2.5 ติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.6 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานครูอย่างต่อเนื่องที่มีองค์ความรู้อย่างหลากหลาย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ควรสร้างและพัฒนาระบบการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ

1.3.2 ควรเพิ่มสาขาวิชาในระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับสถานประกอบการที่ต้องการ

1.3.3 ควรปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ควรมีการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้สอนและพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น อีกทั้งมีกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรสร้างและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการสมัยใหม่ ระบบบริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ และ ระบบการจัดสำนักงานและการจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบอิเล็กทรอนิกส์

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.5.1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปสู่การปฏิบัติจริงทำให้ได้รับการยอมรับจากสังคม เช่น แผนกวิชาเทคโนโลยีแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับการยอมรับจากมิสแกรนด์ปัตตานีในการออกแบบและตัดเย็บชุดเข้าร่วมการแข่งขันเวทีมิสแกรนด์ไทยแลนด์ 2023 โดยนักศึกษาในแผนกวิชาเป็นผู้ออกแบบและตัดเย็บชุดเข้าประกวด

1.5.2 การบริหารจัดการสถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งบริหารจัดการสู่ผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีร่วมมือกับบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) ผลลัพธ์

2.1) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมโครงการบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา โดยใช้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/เทศกาลสงกรานต์) และอื่น ๆ

2.2) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้ตกลงทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด อาทิเช่น โรงแรม แชนด์ซีรีสอร์ท จังหวัดกระบี่, ร้านคาเฟ่ภูเก็ตวิวพอยท์ จังหวัดภูเก็ต, ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน, บริษัท ดี เอส เคิร์ฟ จำกัด และบริษัท ไมโครติค จำกัด

2.3) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และบูรณาการทักษะทางวิชาชีพ ส่งผลให้มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของผู้เรียนและครูผู้สอนโดยสามารถเข้าร่วมประกวดอย่างหลากหลายเวที และนำมาใช้งานได้จริง อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้สอนได้แก้ไขปัญหาในชั้นเรียนอย่างทันเวลา และตรงจุดส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้สร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็น การออกบริการ ชุมชน การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) การเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฝึกทักษะประสบการณ์ในการทำงานและการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จะช่วยเสริมสร้าง ศักยภาพและความเข้มแข็งในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ แก้ไขปัญหาและเป็นการเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้วิชาชีพ

1.2 จุดเด่น

1.2.1. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมุ่งเน้นการเชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้ความรู้และทักษะใน วิชาชีพช่วยเหลือและการบริการชุมชนสร้างประโยชน์ต่อสังคมในพื้นที่

1.2.2. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะประสบการณ์ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

1.2.3. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมผ่านการวิจัยและการบูรณา การทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.3 จุดควรพัฒนา

1.3.1. ควรเพิ่มการระดมทรัพยากรจากภาคีความร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3.2. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสนับสนุนการประกอบอาชีพของประชาชน

1.3.3. สร้างเครือข่าย แหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกทักษะประสบการณ์ของผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.5.1 ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและ เผยแพร่สู่สาธารณชนโดยมีจำนวนชิ้นงาน 13 ชิ้นงาน และมีชิ้นงานที่ได้รับรางวัลในระดับสูงสุด จำนวน 3 ชิ้นงาน ได้แก่

- 1) ชิ้นงาน “ระบบวิเคราะห์การใช้พลังงานไฟฟ้า” สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง
- 2) ชิ้นงาน “สะเต๊ะแพลนต์เบส” สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง
- 3) ชิ้นงาน “ระบบปั๊มพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตร” สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ได้รับรางวัล ชมเชย

1.5.2 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพื่อทำคุณประโยชน์จิตอาสาต่อสังคม

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษามีผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้พัฒนาการเรียนรู้อะไรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีพัฒนาการเรียนรู้อะไรมุ่งสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการครู และบุคลากร พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการทำงานและจัดการเรียนรู้อะไรมีการบริหารงบประมาณที่มุ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพรองรับการจัดการเรียนรู้อะไรและการปฏิบัติงานมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานทางราชการระเบียบที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อะไรสร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และครูที่เกิดจากคิทธิวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จากผลงานโครงการพัฒนาวิชาชีพ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ระบบการศึกษา ระบบปกติ ระบบทวิภาคี และฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และมีการขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยมีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ เป็นหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะในการทำงานสามารถทำงานได้ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนสถานะเศรษฐกิจในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประเทศชาติ กำลังคนที่มีคุณภาพสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตาม 33 ภารกิจ สร้างความรับรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลที่ต้อง มีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถสะท้อนผล ประเมินสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามรูปแบบของต้นสังกัด มีการเผยแพร่ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี เลขที่ 10 ถ.หนองจิก ต.สะบารัง อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี (Pattani Industrial And Community Education College) จัดตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ถือเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาการศึกษาที่ 5 โดยกระทรวงศึกษาธิการ มอบให้กรมอาชีวศึกษารับผิดชอบ โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2522 รัฐบาลไทยกู้ยืมเงินธนาคารโลกมาพัฒนาการศึกษาในโครงการนี้ 98.96 ล้านบาท และเงินสมทบจากงบประมาณแผ่นดินอีก 147.84 ล้านบาท ให้ดำเนินการจัดตั้งขึ้นเขตการศึกษาระยะ 1 ศูนย์ รวม 12 ศูนย์ 5 ปี แบ่งเป็น 4 ระยะ ศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี อยู่ระยะที่ 1 พ.ศ. 2522-2524 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บริการ การเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายทั้งของรัฐบาลและเอกชนในเวลาราชการ และบริการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนผู้สนใจ ตั้งแต่เวลา 17.00 - 20.00 น. เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางออกไปสู่ภูมิภาค เป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติอย่างเต็มที่ กรมอาชีวศึกษาเดิมซึ่งปัจจุบันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุมัติใช้พื้นที่ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นสถานที่ก่อสร้างศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี มีพื้นที่ประมาณ 14 ไร่ ด้วยเงินงบประมาณ 18,046,261 บาท ทั้งนี้ไม่รวมค่าสิ่งก่อสร้างวิชาการเกษตร ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ เป็นศูนย์ขนาดเล็กสามารถบริการการเรียนการสอนได้คราวเดียวกัน 9 ห้องเรียน รับนักเรียนได้ 700 คน ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศยกระดับฐานะให้ศูนย์ฝึกวิชาชีพเป็น “วิทยาลัยการอาชีพ” พร้อมกันทั่วประเทศขยายบทบาทเปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1) แผนกวิชาช่างยนต์
- 2) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- 3) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 4) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 5) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 6) แผนกวิชาการบัญชี
- 7) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- 8) แผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) แผนวิชาจักรยานเล็กอเนกประสงค์

หลักสูตรการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) แผนวิชาเทคนิคยานยนต์
- 2) แผนวิชาเทคนิคการผลิต
- 3) แผนวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 4) แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 5) แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ (ทวิภาคี)
- 6) แผนวิชาเทคนิคโลหะ
- 7) แผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 8) แผนวิชาการบัญชี
- 9) แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 10) แผนวิชาเทคโนโลยีแพขนและสิ่งทอ
- 11) แผนวิชาอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)
- 12) แผนวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (ทวิภาคี)
- 13) แผนวิชาเทคโนโลยีความงาม
- 14) แผนวิชาไฟฟ้ากำลัง (ศูนย์ฯ พุ่งยางแดง)
- 15) แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ศูนย์ฯ พุ่งยางแดง)
- 16) แผนวิชาเทคโนโลยีแพขนและสิ่งทอ (ศูนย์ฯ พุ่งยางแดง)
- 17) แผนวิชาไฟฟ้ากำลัง (ศูนย์ฯ บาเจาะ)
- 18) แผนวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ศูนย์ฯ บาเจาะ)
- 19) แผนวิชาเทคโนโลยีแพขนและสิ่งทอ (ศูนย์ฯ บาเจาะ)

การจัดการศึกษาทวิศึกษา

- 1) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนบาเจาะ ประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอบาเจาะ
- 2) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนเจริญวิทยานุสรณ์ ประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอบาเจาะ
- 3) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนพุ่งแดงพิทยาคม ประจำศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอฟุ่งยางแดง

1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และความพร้อมของวิทยาลัยฯ ในสภาพปัจจุบันบรรยากาศในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถือว่ายังไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้จากรายงานผลการวิจัยการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความคาดหวังต่อการบริหารงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณของข้าราชการครูวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ครูได้เสนอแนะว่า ควรวางแผนปรับปรุงสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนทฤษฎี และควรให้ความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานในระดับมากที่สุด กล่าวคือ ควรจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมทั้งด้านเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอน เช่น สื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ที่มีปริมาณเพียงพอสำหรับสิ่งแวดล้อมภายนอกจะเป็นที่พึงพอใจ ที่ทำกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาไม่น้อยเพราะพื้นที่จำกัด ประกอบกับจำนวนนักศึกษามีมาก แหล่งการค้นคว้ามีการกระจายกระจาย เช่น ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต และศูนย์ภาษาอังกฤษ ไม่สะดวกต่อการใช้บริการสิ่งเหล่านี้จะต้องวางแผนพัฒนาปรับปรุง นอกจากนี้บริเวณรอบๆ รั้ววิทยาลัยฯ ยังมีร้านค้าจำหน่ายอาหาร เครื่องดื่มที่ทำให้บริเวณรอบๆ ดูไม่เรียบร้อยอยู่บ้าง แต่ถ้าหากจัดสิ่งแวดล้อมภายในให้เป็นที่น่าพอใจของผู้ใช้บริการ ทั้งนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกมากเท่าใด ความพร้อมของวิทยาลัยฯ ก็จะเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

2) สภาพเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดปัตตานีในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2551 หดตัวเมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันปีที่แล้ว ด้านอุปสงค์ การบริโภคของครัวเรือนขยายตัวเล็กน้อยจากระดับราคาสินค้าปรับลดลง ด้านอุปทาน ภาคการเกษตรหดตัวจากสาขาการประมงทะเล อุตสาหกรรม การบริการและการท่องเที่ยวหดตัวอย่างต่อเนื่อง จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจพิจารณาจากดัชนีราคาผู้บริโภคยังแรงตัวขึ้นจากราคาสินค้าหมวดอาหาร ส่วนปริมาณสินเชื่อลดลงจากการระมัดระวังการให้สินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ตามภาวะเศรษฐกิจ

ด้านประเพณีวัฒนธรรม

งานประเพณีสำคัญ ๆ ของจังหวัดปัตตานีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาในอดีต ได้แก่

- 1) เทศกาลสงกรานต์ จัดให้มีขึ้นในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี มีการทำบุญ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
- 2) ประเพณีทำบุญเดือนสิบ เป็นประเพณีสืบทอดกันมายาวนานแบ่งส่วนบุญส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษ
- 3) ประเพณีชักพระ (ลากพระ) จัดให้มีขึ้นในช่วงวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 เป็นประจำทุกปี
- 4) ประเพณีลอดกระถาง จัดขึ้นเดือนพฤศจิกายนตรงกับวันเพ็ญเดือนสิบสอง กิจกรรมสำคัญ ได้แก่

ประกวดกระถาง ประกวดนางนพมาศ เป็นต้น

3) สภาพสังคม

การขนส่งทางบก

- รถยนต์ ปัตตานีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 1,055 กิโลเมตร สามารถใช้เส้นทางหมายเลข 35 (ธนบุรี-ปากท่อ) ระยะทางประมาณ 90 กิโลเมตร แล้วแยกเข้าทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 จนถึงจังหวัดชุมพร รวมระยะทางประมาณ 460 กิโลเมตร แล้วเดินทางต่อโดยใช้ทางหลวงหมายเลข 41 หรือ 42 ผ่านจังหวัดสุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา ผ่านปากน้ำเทพา เข้าสู่จังหวัดปัตตานี รวมระยะทางประมาณ 505 กิโลเมตร

- รถไฟ จากสถานีรถไฟหัวลำโพง มีขบวนรถด่วนและรถเร็วบริการถึงสถานีปัตตานี (โคกโพธิ์) ทุกวัน สอบถามรายละเอียดได้ที่หน่วยบริการเดินทาง โทร. 1690, 0 2223 7010, 0 2223 7020 จากสถานี

ปัตตานี จะมีรถโดยสารประจำทางและรถแท็กซี่บริการ ระหว่างอำเภอโคกโพธิ์ อำเภอเมือง ระยะทางประมาณ 29 กิโลเมตร

- รถโดยสารประจำทาง มีรถโดยสารธรรมดา และรถโดยสารปรับอากาศ ของ บริษัท ขนส่ง จำกัด ออกจากสถานีขนส่งสายใต้ ถนนบรมราชชนนีไปจังหวัดปัตตานี สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ โทร. 0 2435 1119, 0 2434 5557 - 8

- เครื่องบิน บมจ.การบินไทย ไม่มีเที่ยวบินตรงไปจังหวัดปัตตานี นักท่องเที่ยวสามารถใช้บริการได้โดยลงที่หาดใหญ่ (บมจ.การบินไทย มีบริการรถรับส่งระหว่างสนามบินหาดใหญ่-ปัตตานี ไป-กลับ ทุกวัน ๆ ละ 2 เที่ยวบิน โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายแต่ต้องสำรองที่นั่งล่วงหน้า) หรือนักท่องเที่ยวสามารถต่อรถโดยสารประจำทางหรือรถแท็กซี่จากหาดใหญ่ไปปัตตานีได้ ระยะทางประมาณ 104 กิโลเมตร ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 1.30 ชั่วโมง สอบถามเที่ยวบิน ได้ที่ บมจ.การบินไทย โทร. 1566, 02280 0060, 02628 2000 สำนักงานปัตตานี โทร. 07333 5938

4) ความร่วมมือต่อชุมชนต่อสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีตั้งอยู่ในใจกลางเมืองปัตตานี ได้รับความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงานอาชีพ ปีละประมาณ 400 กว่าแห่งในแต่ละปี การศึกษา การให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



3. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	387	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1087	
รวม	1,478	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	100	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	449	
รวม	549	

3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
รวม	4	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	34	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	1	
2.3 พนักงานราชการ	35	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	31	
รวม	101	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	9	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	15	
รวม	24	

3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	14	
รวม		23	

3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	6	
2	อาคารปฏิบัติการ	11	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	0	
รวม		20	

3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	11,841,673.50	2,411,683.00	14,253,356.50
2	งบดำเนินงาน	7,533,000.00	6,093,539.59	13,626,539.59
3	งบลงทุน	1,470,000.00	92,000.00	156,000.00
4	งบเงินอุดหนุน	4,608,207.25	0.00	4,608,207.25
5	งบรายจ่ายอื่นๆ	66,675.00	0.00	66,675.00
รวม		25,519,555.75	8,597,222.59	34,116,778.34

3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	73	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	14	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	13.87	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	86.12	

4. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเลิศ ประเสริฐน้ำใจ วินัยเคร่งครัด มัธยัสถ์และซื่อตรง

อัตลักษณ์

“เป็นคนดี มีจิตอาสา วิชาชีพเด่น”

เอกลักษณ์

“หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน บริการวิชาชีพสู่ชุมชน บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม”

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาและมีทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ

- 1) จัดการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสศึกษาอย่างทั่วถึง และขยายความร่วมมือกับหน่วยงาน
ทั้งภาครัฐ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานมี
อาชีพรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ทั้งระดับฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยี
- 3) พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอาชีวศึกษา ยกระดับประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่
สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

4) จัดการอาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาเทคโนโลยีสีเขียว ส่งเสริมความเป็นชาตินาศาสตร์พระราชทานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

5) พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1) เพื่อกระจายโอกาสให้ผู้เรียนในจังหวัดปัตตานีสามารถเข้าเรียนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับในระบบได้อย่างทั่วถึง

2) เพื่อกระจายโอกาสให้บุคคลทั่วไปหรือผู้อยู่ในวัยทำงานในจังหวัดปัตตานี สามารถได้รับการฝึกอบรมหรือต่อยอดด้านอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง

3) เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

4) พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพสู่สังคมยุคดิจิทัล (Digitalization) อย่างมีคุณภาพ

5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

6) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0

7) เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

9) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

10) เพื่อให้ครู สามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) เพื่อให้วิทยาลัยจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ด้านองค์ความรู้อาชีวศึกษา

12) เพื่อจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13) เพื่อพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ให้เป็นสถาบันการศึกษาแห่งเทคโนโลยีสีเขียว

14) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

15) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชทาน

16) เพื่อพัฒนาการบริหารวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ด้วยระบบการจัดการแนวใหม่ อย่างมีธรรมาภิบาล

17) เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสศึกษาอย่างทั่วถึง และขยายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานมืออาชีพ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ทั้งระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอาชีวศึกษา ยกย่องประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ศูนย์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการอาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสีเขียว ส่งเสริมความเป็นชาติ ทะนุบำรุงศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชทานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีด้วยระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสศึกษาอย่างทั่วถึง และขยายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน รวมทั้งเครือข่ายทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- 1.1) เพิ่มโอกาสเข้าถึงการอาชีวศึกษา
- 1.2) เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงอาชีวศึกษา
- 1.3) ยกย่องความร่วมมือจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานมืออาชีพ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ทั้งระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategy)

- 2.1) เพิ่มสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้
- 2.2) เพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) พัฒนาหลักสูตรหลักหลักสูตรที่ทันสมัย
- 2.4) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.5) ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตในยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านอาชีวศึกษา ยกย่องประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่การจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ศูนย์การเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

- 3.1) ยกระดับสมรรถนะครู ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- 3.2) ส่งเสริมศักยภาพครู ในการจัดทำสื่อทันสมัย
- 3.3) เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดฐานข้อมูลขนาดใหญ่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการอาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสีเขียว ส่งเสริมความเป็นชาติ ทะนุบำรุงศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชมาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

- 4.1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
- 4.2) ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4.3) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- 4.4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีด้วยระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management) และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

- 5.1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแนวใหม่
- 5.2) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา

6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1) เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) นำเสนอแผนธุรกิจน้ำยาขมจีนปักข์ได้แก่สำเร็จรูป "ละซอ" ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ได้รับรางวัล ระดับ 5 ดาว

2) รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด ปัตตานี ปีการศึกษา 2566

6.2 รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567
 - 1.1) นางสาวเบญจวรรณ สังข์ทอง
 - 1.2) นายจตุรงค์ พรหมสุข
- 2) ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567
 - 2.1) นางสาวสุนิสา ชื่นสัน
 - 2.2) นางสาวนงลักษณ์ เชื้อกลั้ว

3) ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย

3.1) นายชวลิต ช่วยแก้ว

3.2) นายอิบรอฮิม เจกะกา

4) ครูดีเด่นด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.1) นางสาวโชติรส แก้วคง

4.2) นางสาวรัตพร จุลสร

5) ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน

5.1) นางสาวศลิษา ศรีสุข

5.2) นางสาวฮาวาณี ดอเลาะ

6) ครูต้นแบบในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

6.1) นางสาวรัชนี มิ่งมงคลเมือง

6.2) นางสาวตั๋ยย๊ะ มะจฉา

7) รางวัลบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น

7.1) นางสาวตวันอัสมานี อับดุลละบุตร

7.2) นางสาวชัยนูน มามะ

8) นายสันติภาพ มะสะ ครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัดปัตตานี ครูผู้สอนอาชีวศึกษา (ปวช.) ดีเด่น วิชาสามัญและวิชาชีพ

9) นายสันติภาพ มะสะ ได้รับการรับรอง ClassPoint Certificate Trainer จากบริษัท inknoe จำกัด สำนักงานใหญ่ ประเทศสิงคโปร์

10) นายสันติภาพ มะสะ ได้รับการรับรองการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้นวัตกรรมของไมโครซอฟต์

6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้แก่ นายปิยพัชร หะมาตุลลาห์

2) ได้เข้าร่วมทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ได้แก่ นายชาบูติง เจะโด

3) ได้เข้าร่วมการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ได้แก่ นางสาวยัสมินต์ สماعيل

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค

- 1) รางวัลอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้แก่ นายปิยพัชร หะมาตุลลาห์
- 2) รางวัลอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ได้แก่ นายชาบูติง เจะโด
- 3) รางวัลอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ได้แก่ นางสาวยัสมินต์ สماعيل
- 4) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!) ได้แก่ นายอับดุลฟาติล นาวานี, นางสาวซูเฟีย ดอเลาะ, นายอาหมีน ลำหวัง และนางสาวซานูรี เตะหมัดหมะ
- 5) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะงานวัดละเอียด ได้แก่ นายนพรัตน์ พลภักดี, นายศิลาพัฑ์ แดงนา และนายอนันต์สนันต์ อิหม่าเหม
- 6) รางวัลอันดับที่ 5 มาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะมาตรวิทยามิติ ได้แก่ นางสาวกมลพรรณ เขียนจันทร์, นายวิริทธิ์พลรัตนคำ และนายวิลด่าน ล่อเต๊ะ
- 7) รางวัลอันดับที่ 6 มาตรฐานเหรียญทองแดง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ได้แก่ นายนีอาชิ นิกือเลง
- 8) รางวัลอันดับที่ 8 มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไตร์แฟชั่น ได้แก่ นางสาวพลอยนภัส เหมมัน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

- 1) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ได้แก่ นายชาบูติง เจะโด
- 2) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้แก่ นายปิยพัชร หะมาตุลลาห์
- 3) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไตร์แฟชั่น ได้แก่ นางสาวพลอยนภัส เหมมัน
- 4) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้แก่ นางสาวอัยมี คาริ และนายอัมรัน เจะเหาะ
- 5) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ได้แก่ นายอัมมาน แวสาแล และนายฮัมตัน ซา
- 6) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ได้แก่ นายมุฮัมหมัดซาฟารีน มูเซะ และนายมุฮัมหมัดยูอัน เจะมะ
- 7) รางวัลชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ได้แก่ นางสาวยัสมินต์ สماعيل

- 8) รางวัลชนะเลิศรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดีWe Can Do) ได้แก่ นายอัฒลพาทิล นาวานิ, นางสาวชูเพีย ดอเลาะ, นายอาหมีน ลำหวัง และนางสาวชานูรี เตะหมัดหมะ
- 9) รางวัลชนะเลิศรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ได้แก่ นางสาวกมลพรรณ เขียนจันทร์, นายวิริทธิ์พล รัตนคำ และนายวิลดาน ล่อเต๊ะ
- 10) รางวัลชนะเลิศรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ได้แก่ นายนีอาชิ นิกือเลง
- 11) รางวัลชนะเลิศรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ได้แก่ นายฮานาฟี อีซอ และนายวีรยุทธ หมดดี
- 12) รางวัลชนะเลิศรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้แก่ นางสาววันโชเพีย ขาแรง และนางสาวนุรชันเดีย ดอเลาะ
- 13) รางวัลชนะเลิศรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ได้แก่ นายอันวา ปูชู และนายอัฒลอากีม กามาลิ
- 14) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30Watt ได้แก่ นายศุภชัย เจ๊ะลง, นายฮาซัน เป๊ะเฮาะอีเล และนายอิดฮัม โต๊ะเจะ
- 15) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้แก่ นายฮาฟิต หะยีเจะแม, นายพัฒน์พล สุวรรณคีรี, นายฮาริฟ หะยีเจะแม, นายอัฒลอากีม มะดีเยาะ และนายันสรี ตานอ
- 16) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ได้แก่ นางสาวณาดียะห์ ดีเยาะ, นางสาวสีดีอายเสาะห์ สาอิ, นางสาวคอมชะห์ ฮารน และนางสาวชานูรา ชีเดะ
- 17) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้แก่ นางสาวณทัยรัตน์ สว่างวัฒนะ
- 18) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ได้แก่ นายวันยุซุฟ กอแล และนายศาวฟี เจะโด
- 19) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ได้แก่ นายเอกพล มะหมัด
- 20) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้แก่ นายอารอฟาต แวชู
- 21) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสากล ได้แก่ นายอันวา เฮาะมะ, นายยะห์ยา ลีเดะ, นายซัลมาน เป๊ะเฮาะอีเล, นางสาวซัลวานีญ์ วาแม และนายอัสมีน สะมะแอ

22) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้แก่ นายมุhammadซารีฟ สามะ, นายภูตะวัน ยูโซะ, นางสาวนุรอาซีม มามะ, นางสาวนุรอาซีม สะลาแม และ นางสาวนูรีนา บราเฮง

23) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์ ได้แก่ นายอัสรี สาและ และนายมุฮัมมัดอัมมอร์ ปะจุเล็ง

24) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานฝึกฝีมือ ได้แก่ นายอภิวิชย์ นาวาทอง

25) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ได้แก่ นายณัฏฐดิน ดาหมี, นายเบญจมินทร์ กองศรี, นายชูเพียน ยาลอ

26) รางวัลรางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ได้แก่ นายฮานาฟี มะดาโส, นายอาดอนัน แวนิ และนายมะนอ มามะ ครูผู้ควบคุม

27) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ได้แก่ นางสาวกัญญารัตน์ เพ็ญชัยวิฑูร และนายนิอารีฟิน เจะเย๊ะ

28) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเชื่อม SMAW&GMAW ได้แก่ นายมะกุดี แกะซี และนายซาลิม ยานยา

29) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ได้แก่ นายอุสมัน ยาลาแล, นายอับดุลฮาฟิซ แวมูซอ และนายมุhammadไฟซาน สือแต

30) รางวัลอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ นายอานัส ปูซู, นายมุhammadรอฟิ กูมา และนายมุhammadดริชวาน อาเย๊ะแซ

31) รางวัลอันดับที่ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้แก่ นายอนูรักษ์ เจ๊ะแะ, นายมุซซัมมิล ดอเลาะ, นายอาริค มาลาเยา, นายอาริฟ ประดู่ และนายไพรัชอล ยามาซา

32) รางวัลอันดับที่ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้แก่ นายรุสกี สุหลง

33) รางวัลอันดับที่ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้แก่ นายอัยยุบ อุเมาะมะลี

34) รางวัลอันดับที่ 6 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้แก่ นางสาวมาเรีย คูมีแด และนางสาวนัสนา เผือกภูมิ

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับภาค

รางวัลชมเชย ประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ "ระบบโซล่าปั๊มพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตร" มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 1) นายอัพนาน แวสาแล
- 2) นายอันวา ปูชู
- 3) นายอัมตัน ซา
- 4) นางสาวซาฮาร่า สือเต
- 5) นายฟุรคอน ปาเซเลาะ
- 6) นายอับดุลฟาทาห์ แนลูละ
- 7) นายสันติภาพ เจ๊ะเซ็ง
- 8) นายพัชชุดดิน กอโม
- 9) นายมุฮัมหมัดซารีฟ ขวัญโต๊ะเร๊ะ
- 10) นายซุลฮิลมีย์ ปะดอ

รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ "ระบบวิเคราะห์การใช้พลังงานไฟฟ้า" มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 1) นายอับดุลฮาฟิซ แวมุซอ
- 2) นายมุฮัมหมัดไฟซาน สือเต
- 3) นายอุสมาน ยาลาเน
- 4) นายซารีฟ หะยีนิงะ
- 5) นางสาวฮาฟิซา หะมะ
- 6) นายอับดุลอามิล ยะนาบาเน็ง
- 7) นายอาฮูวัน กาเดร์
- 8) นายราเซด หะมะเต๊ะ

รางวัลชมเชย เหรียญทอง ประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "สะเต๊ะแพลนดเบส" มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 1) นางสาวซูเฟีย ดอเลาะ
- 2) นางสาวอานีตา สนิ
- 3) นายอามีน ล่าหวัง
- 4) นางสาวนุร้อกมาล มาหิเละ
- 5) นางสาวรุสนี แยนนา
- 6) นางสาวมารีนา ประดู่
- 7) นางสาวอัพนาน แสมา

8) นางสาวฮายาดี เจ๊ะมะ

9) นาย อารอฟาต แวซู

10) นาย ชาร์ฟ กูรู

การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับจังหวัด

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ "โรงเรือนปลูกผักระบบเปิด"

1) นายรอมลี โต๊ะโอะ

2) นายมุฮัมหมัดนัซรีน อีปง

3) นายอับดุลฮาकिม ปีรู

4) นายอิสมาแอล ปันยี

5) นายมุฮัมมัดไฟซอน ยะห์ริง

6) นายน์จมี กอเซ็ง

7) นายเวยาดี นิแม

8) นายพิตรีย์ บือราเฮง

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ "ระบบโซล่าปั๊มพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตร"

1) นายอัฟนาน แวสาแล

2) นายอันวา ปูซู

3) นายฮัมดัน ซา

4) นางสาวซาฮาร่า สือเต

5) นายฟุรกอน ปาเซเลาะ

6) นายอับดุลฟาตาร์ เนลูละ

7) นายสันติภาพ เจ๊ะเซ็ง

8) นายฟัตฮุดดีน กอโม

9) นายมุฮัมหมัดชาร์ฟ ขวัญโต๊ะเร๊ะ

10) นายซุลฮิลมีย์ ปะดอ

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ "ระบบวิเคราะห์การใช้พลังงานไฟฟ้า"

1) นายอับดุลฮาฟิซ แวมูซอ

2) นายมุฮัมมัดไฟซาน สือเต

3) นายอูสมาน ยาลาเน

4) นายชาร์ฟ หะยีนิงะ

5) นางสาวฮาฟิซา หะมะ

6) นายอับดุลอามิล ยะนาบาเน็ง

7) นายอาฮูวัน กาเดร์

8) นายราเซต หมะเต๊ะ

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ "เครื่องตรวจจับการเคลื่อนไหวส่งผ่าน Application Line"

1) นายฮิลมี หะมะ

2) นายซุบฮี นิแมง

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ "ระบบจัดการชั้นเรียนด้วยการจดจำใบหน้า"

1) นายแวรุลัน แวอาแซ

2) นายไอมัน มุซอ

3) นายมุฮัมหมัดนาวาวิ เจะหะมะ

4) นายลัตฟี ลาเตะ

5) นายซุลกิฟลี เยะ

6) นายซุลกิฟลี เจะโต

7) นางสาวอานัตตา สะนอ

8) นางสาวนุรฮายาตี สะนิหา

9) นางสาวไซนับ เดร์เม

10) นางสาวกัสมีน สาและ

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน ประเภท 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
พลังงานสิ่งแวดล้อม "เครื่องผลิตไฟฟ้าฟรี จากจักรยาน แสงแดด ลม"

1) นายสุชาญ นิลยฤทธิ์

2) นายอาลิฟ เจ๊ะนุ

3) นายอานัส สماعيل

4) นายอดิสร สมพร

5) นายมะรียี ปาเนาะ

6) นายอัยยุบ อุเมาะมะลี

7) นายศาวฟี เจะโต

8) นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ เจะวานิ

9) นายอามันส์รี รอดเคราะห์

10) นายเอกพล มะหมัด

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
"สะเต็มแพลตฟอร์มเบส"

- 1) นางสาว ชูเพีย ดอเลาะ
- 2) นางสาว อานีตา สนิ
- 3) นาย อามีน ลำหวั่ง
- 4) นางสาว นุรฮักมัล มาหิเลาะ
- 5) นางสาว รุสนี แยนา
- 6) นางสาว มารีนา ประดู่
- 7) นางสาว อัมมาน แสมา
- 8) นางสาว ฮายาดี เจ๊ะมะ
- 9) นาย อารอฟาต แวซู
- 10) นาย ชารีฟ กูรู

รางวัลชมเชย ประเภท 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ "ชุดกระตุ้น
กล้ามเนื้อแบบพกพา"

- 1) นางสาวทักษิณี โต๊ะมี
- 2) นางสาว ทศรี โต๊ะมี

รางวัลชมเชย ประเภท 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ "ไม้เท้า
อัจฉริยะ"

- 1) นางสาว มัสวีดา ปันดีกา
- 2) นายอัมรัน สาและ
- 3) นายหัสศาน มะยาแมง
- 4) นางสาวอารินะ ดอสะ

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "น้ำหอมกระจายกลิ่นไฟรพฤกษาเบญจรงค์"

- 1) นางสาว รุสนานี ยีตรอ
- 2) นางสาว บุษรา แซ่โจ้ว
- 3) นางสาว ดวงมารี ยัม บากา
- 4) นางสาว ชานูรี เตะหมัดหมะ
- 5) นางสาว นูรีนา บราเฮง
- 6) นาย ไพซอล หะยีวันมัน
- 7) นาย มุฮัมหมัดฟัยซุ หะยีอุมา
- 8) นาย อิรฟาน สาอะ
- 9) นาย अबดุลฟาติล นาวานี

10) นาย อ้นนุวา มะสะแม

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ผ้าพิมพ์ลายจากธรรมชาติ (Eco-Print)"

- 1) นางสาว รอกีเยาะ ซาเม๊าะ
- 2) นางสาว พาศิยะ วาเม็ง
- 3) นางสาว การิมะห์ นิมอ
- 4) นางสาว อารีนา ยูโซ๊ะ
- 5) นางสาว ฮุสนี ปาแน
- 6) นางสาว นัซรีณ สะมะแอ
- 7) นางสาว ชูไรดา สุหลง
- 8) นางสาว โซเฟีย วาโอะ
- 9) นางสาวรอชีต๊ะห์ ซง
- 10) นางสาว พัตณีย์ ยูโซ๊ะ

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์เปอลาอิง"

- 1) นางสาว ฟาซีลา มาลายา
- 2) นางสาว อรรวณี สาละ
- 3) นางสาว ฮาบีบะห์ มะสะแม
- 4) นางสาว โซเฟีย สือนิ
- 5) นางสาว ชัซวานี แยแล
- 6) นางสาว ชูรายา อุเซ็ง
- 7) นางสาว นูไรดา สูดิง
- 8) นางสาว นัสรินณ แลสะมะ
- 9) นางสาว ณัสนินทร์ เวาะผา
- 10) นางสาว เสาวรัตน์ ยูโซ๊ะ

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ประเภท 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์เบ็ตเตล็ดจากกระจุ๊ด"

- 1) นางสาว ชุกรียะห์ บาซอ
- 2) นางสาว ชุลฟะห์ เซ็งมะ
- 3) นางสาว อามีนะห์ เจะแล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาขอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น พิจารณา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูและบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่างๆ ก่อน ประกาศวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2566 2. ผลลัพธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี กำหนดมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่มีความชัดเจนครอบคลุมทุกมิติ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านผู้เรียน ครู และบุคลากร ชุมชนสถานประกอบการ ส่งผลดีต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน 3.ผลกระทบ จากผลการดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ด้านวิชาการ มีมาตรฐานการศึกษาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการกำหนดเป้าหมายเป้าหมายผลลัพธ์ที่ชัดเจนครูและบุคลากรมีความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจกิจกรรมต่างๆ ได้ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ด้านสังคม มีมาตรฐานการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังอาชีวศึกษาที่มีมีความรู้ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างสังคมที่มีความสุข ความปลอดภัยในการใช้ชีวิต	การวางแผน (P) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ประชุมคณะทำงานศึกษาข้อมูลสารสนเทศ มาตรการการศึกษาชาติ มาตรการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี การดำเนินการตามแผน (D) การดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการของการทำงานตามกรอบแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด การติดตามและประเมินผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของคณะทำงานมีการทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่ประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามนิเทศ ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานอาชีวศึกษา ให้คณะทำงานปรับปรุงพัฒนาข้อมูลข้อความในมาตรฐานการศึกษาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป้าหมายชัดเจน
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ฯ	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	การวางแผน (P) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการประชุมวางแผนกับคณะทำงานเพื่อจัดทำทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิเคราะห์

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วมกันคิดร่วมกันทำแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆจนบรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน 2. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆมีองค์ประกอบของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 3. ผลกระทบ จากผลดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนงานโครงการกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประโยชน์ต่อการจัดการการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้และประเทศชาติส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 และกำหนดแนวทางการจัดทำและกรอบระยะเวลาระยะเวลาการทำงานและผู้รับผิดชอบในด้านต่างๆ การดำเนินการตามแผน (D) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้โดยกำหนดให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมการคิดวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ข้อมูลข้อความตามองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการการศึกษามีวิธีการการจัดการประชุมอย่างหลากหลายรูปแบบจนดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ การติดตามและประเมินผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นผู้นำในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงข้อมูลภายในแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาติดตามการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามนิเทศตรวจสอบโดยผู้บริหารสถานศึกษาค้นพบข้อมูลที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาคณะทำงานได้ทำการปรับปรุงพัฒนาให้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักวิชาการและครบถ้วนตามองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และ 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนงานโครงการกิจกรรม 2. ผลลัพธ์ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	การวางแผน (P) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขับเคลื่อนโดยการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานตามโครงการทุก กิจกรรมโครงการกำหนดผู้รับผิดชอบในคำสั่งปฏิบัติงานมีการจัดทำโครงการขออนุญาต

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		ขับเคลื่อนแผนงานโครงการ/กิจกรรม ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ การศึกษาเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน มีอัตลักษณ์และ สมรรถนะของผู้เรียนที่สังคมและสถานประกอบการ ต้องการ 3. ผลกระทบ จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ด้านวิชาการ จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตามเกณฑ์ของมาตรฐานของหลักสูตรมี กิจกรรมโครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็น ตามหลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และ ทักษะการทำงานที่ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านสังคม จากการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566 และ 2567 วิทยาลัยฯ สามารถจัดการการศึกษาได้ตาม หลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผลลัพธ์ผู้เรียน มี สมรรถนะในการทำงานที่สถานประกอบการต้องการ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจส่งผลประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้นสร้างสังคมอยู่กันอย่างมีความสุข	ดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การดำเนินการตามแผน (D) ผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบโครงการได้กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ใน โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการมีการ เบิกจ่ายงบประมาณทางเชิงปริมาณและเงิน งบประมาณตามระเบียบกระทรวงการคลัง และ มาตรฐานของทางราชการ การติดตามและประเมินผล (C) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการกำกับติดตามนิเทศช่วยเหลือให้ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเบิกจ่ายงบประมาณได้ ตามระเบียบ หากพบข้อบกพร่องหรือข้อปรับปรุง ระหว่างการดำเนินงานได้ได้แก้ปัญหาได้ทันการณ์ การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากผลการติดตาม และประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรม โครงการผู้รับผิดชอบได้รับข้อเสนอแนะจาก ผู้บริหารและครูบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการได้ พัฒนาปรับปรุงระหว่างการดำเนินกิจกรรมหรือ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมโครงการครั้ง ต่อไป
4.	การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีระบบประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย คณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทำหน้าที่การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก ผลปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี กำหนด เป้าหมายผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามี การจัดการด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถนํานโยบายสู่การ	การวางแผน (P) การประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาวิทยาลัยการ อาชีพปัตตานีมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประชุมวางแผนกำหนดวิธีการแนวทางการ ประเมินผลจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน (D) คณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทำการ

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		ปฏิบัติสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินงานตาม เป้าหมายที่กำหนดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็น แบบอย่าง และได้รับการยอมรับ 2. ผลลัพธ์ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้มี ระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในการ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการกิจกรรมด้วยวงจร คุณภาพPDCA มีการติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาอยู่ ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงานส่งผลให้ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขมี สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ 3. ผลกระทบ จากผลการดำเนินการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาที่มีข้อมูลสาระสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้องชัดเจนสามารถนำผลการประเมินและตรวจสอบ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัย ด้านสังคม การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่สามารถนำไปพัฒนาการศึกษาส่งผลให้มี ผลการบริหารจัดการที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มี คุณภาพได้มาตรฐานชุมชนสถานประกอบการยอมรับต่อ การจัดการการศึกษาของวิทยาลัยฯ สถานประกอบการมี กำลังคนเพียงพอต่อการบริหารจัดการ	ประเมินผลและตรวจสอบตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด การติดตามและประเมินผล (C) คณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละภารกิจ/ กิจกรรมทั้ง 33 ภารกิจให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ผลการดำเนินงานของแต่ละ ภารกิจเป็นไปตามมาตรฐาน การปรับปรุงและพัฒนา (A) ผู้รับผิดชอบแต่ละ ภารกิจ/กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ตามที่คณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบเพื่อ พัฒนาคุณภาพของการศึกษา
5.	การติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการติดตามผล การดำเนินดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นพิจารณา 33 ภารกิจ/กิจกรรม โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ	การวางแผน (P) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานการติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อกำหนด กำหนดแนวทางและประเด็นติดตาม การดำเนินการตามแผน (D) วิทยาลัยการอาชีพ ปัตตานีได้กำหนดปฏิทินการติดตามผลการ ดำเนินงานคณะกรรมการผู้บริหารครูที่เป็น คณะกรรมการติดตามผลเพื่อตรวจสอบผลการ

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษากำหนดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ผลกระทบ ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีส่วนร่วมกัน กับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลที่ใช้สำหรับการพัฒนาการศึกษาที่สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ด้านสังคม จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง	ดำเนินงานได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล (C) คณะกรรมการติดตามผลได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม 33 ภารกิจ/กิจกรรมเพื่อเสนอแนะข้อเสนอนะในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ การปรับปรุงและพัฒนา (A) ผู้รับผิดชอบแต่ละ ภารกิจ/กิจกรรมมีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอ ของคณะกรรมการติดตามเพื่อให้ได้คุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้รายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรนักเรียนนักศึกษาและคุณภาพมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นพิจารณา 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 มีผลประเมิน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสามารถนำผลประเมิน คุณภาพไปพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้ชัดเจนและมีคุณภาพ 3. ผลกระทบ ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการ รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลัก วิชาการ และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการ การประกันคุณภาพที่สำคัญ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้อง กับสังคมที่สถานประกอบการต้องการ	การวางแผน (P) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศตาม มาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 33 ภารกิจกิจกรรมมี การประชุมมอบหมายงานอธิบายวิธีการจัดเก็บ ข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพตามแนวทางการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน (D) วิทยาลัยการอาชีพ ปัตตานีได้มอบหมายให้ครูบุคลากรที่รับผิดชอบ ตาม 33 ภารกิจ/กิจกรรมดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศพร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ตามแนวทาง วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การประสานข้อมูลของ ครูบุคลากรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพในการจัดทำ รายงานการประเมินผลตนเอง SAR ประจำปี การศึกษา 2566 การติดตามและประเมินผล (C) วิทยาลัยการ อาชีพปัตตานี โดยงานประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาได้จัดประชุมติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อตรวจสอบข้อมูลและข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานจัดทำข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตาม ข้อกำหนด

ที่	ระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา (A) ผู้รับผิดชอบตามที่ ได้รับมอบหมายตาม 33 ภารกิจ/กิจกรรมได้ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ข้อมูลความ สมบูรณ์ได้รายงานผลการประเมินตนเองที่มี คุณภาพ
7	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผลการพัฒนา คุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านอาชีวศึกษาของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. 3. ผลกระทบ ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารครูบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 ได้เป็นอย่างดี ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผลการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชนท้องถิ่นสถานประกอบการได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐาน	การวางแผน (P) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การศึกษา 2565 ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 การดำเนินการตามแผน (D) วิทยาลัยการอาชีพ ปัตตานีได้ข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของ การศึกษาและกำหนดแนวทางแผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการให้เป็นไปตาม ข้อเสนอการปรับปรุงพัฒนา การติดตามและประเมินผล (C) วิทยาลัยการ อาชีพปัตตานีได้ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนา กำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา ให้ได้มาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา (A) ผู้รับผิดชอบภารกิจ/ กิจกรรมที่ประเด็นการพัฒนานำผลข้อเสนอแนะไป ดำเนินงานให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นพิจารณา 33 ภารกิจ/กิจกรรม มีการจัดทำรายงาน
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับกับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณภาพมาตรฐานผู้บริหาร ครู บุคลากร ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ทักษะสมรรถนะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวังเป็นประโยชน์ ด้านสังคม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจของประเทศ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของ ผู้บริหารครู บุคลากรนักเรียน นักศึกษา

2.2 ผู้บริหารครูบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา

2.3 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีระบบติดตาม ประเมินผล ควบคุม ภายในระบบประกันคุณภาพ

2.4 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ควรมีการปรับปรุงพัฒนาทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาการศึกษา

3.2 ควรมีการปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัยสามารถตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพได้ตลอดเวลา

3.3 ควรพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ครู บุคลากร ด้านการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

3.4 ควรพัฒนาระบบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ประจำปีการศึกษา 2566

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่ากับ 100 คน

(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากับ 449 คน

รวมทั้งหมด เท่ากับ 549 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

$$(475/549) \times 100 = 86.52$$

จำนวน 475 คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

จำนวน 549 คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการสื่อสาร การแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพได้เป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการดำเนินชีวิต สื่อสาร และแก้ปัญหาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ดำเนินงานตามภารกิจจัดการเรียนรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีการประชุม วางแผน การประชุม มอบหมายครูผู้สอนในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และได้มอบหมายการสอนตามตารางสอนรายบุคคลทั้ง 2 ภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามหลักสูตรรายวิชาที่กำหนด มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ กับครูผู้สอน แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ เพื่อการติดตามการดำเนินงานภารกิจจัดการเรียนรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง อยู่เป็นประจำ รวมทั้งมีจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปเกณฑ์ของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และผลจากกิจกรรมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับครูผู้สอน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ active learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น จัดทำ/พัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและทันสมัย จัดทำ/พัฒนาเครื่องวัดผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากการพัฒนาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ของครูผู้สอน ส่งผลให้มีเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 578 คน
- 1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100
- 1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะด้านงานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน วิทยาลัยจัดทำโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับแผนก
- 2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในภาคเรียน ที่ 2 ของทุกปีการศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการทดสอบและผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) จำนวน 135 คน
- 1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 7.41
- 1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยนำผลการทดสอบ มาเป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน ประสานงานกับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบและดำเนินการจัดสอบตามห้วงระยะเวลาที่สถาบันฯ กำหนด
- 2.2) การดำเนินการตามแผน เตรียมความพร้อมของสนามสอบ ดำเนินการจัดสอบตามปฏิทินของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
- 2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามประกาศผลการสอบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ฝ่ายวิชาการควรมีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนจัดเตรียมจัดหาข้อสอบสำหรับวัดเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการควรเพิ่มคาบติวเสริมสำหรับผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบจริง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 549 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 549 คน

1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) จำนวน 135 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 10 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 86.52

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) คิดเป็นร้อยละ 7.41

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการสื่อสาร การแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพได้เป็นอย่างดี

1.3.2 สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะด้านงานอาชีพ

1.3.3 สถานศึกษานำผลการทดสอบ มาเป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2) จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะทางงานอาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีการเน้นการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น ทักษะในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อให้มีความพร้อมในด้านนี้เป็นอย่างดี

3) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนจัดเตรียม จัดหาข้อสอบสำหรับติวเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนในการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ ฯ และควรเพิ่มคาบติวเสริมสำหรับผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบจริง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่ากับ 100 คน

(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากับ 449 คน

รวมทั้งหมด เท่ากับ 549 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

$$(414/549) \times 100 = 75.41$$

จำนวน 414 คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

จำนวน 549 คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2566

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ แผนกวิชาดำเนินงานตามภารกิจจัดการเรียนรู้หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีการประชุม วางแผน มอบหมายครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และได้มอบหมายการสอนตามตารางสอนรายบุคคล ทั้ง 2 ภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามหลักสูตรรายวิชา มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อติดตามการดำเนินงานภารกิจจัดการเรียนรู้หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และผลจากกิจกรรมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับครูผู้สอน หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น จัดทำ/พัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และทันสมัย จัดทำ/พัฒนาเครื่องวัดผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากการพัฒนาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้ หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ของครูผู้สอน ส่งผลให้เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

- | | |
|---|----------------|
| (1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้รับรางวัล | เท่ากับ 60 คน |
| (2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้รับรางวัล | เท่ากับ 212 คน |
| (3) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระยะสั้น ที่ได้รับรางวัล | เท่ากับ 8 คน |

รวมทั้งหมด 280 คน

1.2) ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับชั้น

- | | |
|---|-----------------|
| (1) รางวัลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. | จำนวน 24 รางวัล |
| (2) รางวัลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. | จำนวน 48 รางวัล |
| (3) รางวัลของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระยะสั้น | จำนวน 8 รางวัล |

รวมทั้งหมด 80 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้นำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ระดับภาคใต้ ระดับชาติ และหน่วยงานนอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้นำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ระดับภาคใต้ ระดับชาติ และหน่วยงานนอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ แผนกวิชา มีการประชุมวางแผน มอบหมายครูผู้ควบคุมทักษะวิชาชีพ มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษารับทราบอย่างทั่วถึงและรับสมัครนักเรียนนักศึกษาเพื่อคัดเลือกและหาตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกทักษะ ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมทักษะก่อนแข่งขันทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคใต้ ระดับชาติ และหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ตรวจสอบให้ขวัญกำลังใจในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และมอบหมายให้ครูผู้ควบคุมทักษะวิชาชีพ รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกซ้อมเทคนิควิธีการต่างๆ ให้นักเรียนนักศึกษาประสบผลสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำปัญหาและอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา แต่ละระดับชั้น มาจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา กระบวนการฝึกซ้อม การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมฝึกซ้อมพัฒนาผู้เรียน

จากการพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานทำให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพเต็มทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น และได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ $(30/54) \times 100 = 55.56$

30 คือ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2566

54 คือ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2566

1.2.2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับรางวัล ระดับ 3 ดาว

- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว

- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ได้รับรางวัล ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอยู่ร่วมกับสังคม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

(3) ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการทำธุรกิจแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีการประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการฯ วางแผน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียน และมีการประกวดเพื่อคัดเลือกกลุ่มธุรกิจใหม่ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่มีการทำธุรกิจตรงกับธุรกิจของตนเอง และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการประกอบธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอดจำนวน 1 ธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้จัดให้มีการนิเทศการดำเนินธุรกิจของผู้เรียน โดยคณะกรรมการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ และครูที่ปรึกษาธุรกิจ และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน และประกอบธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนมีดำเนินธุรกิจตามกระบวนการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้นำผลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะด้านงานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมิน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ประสานงานกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัด ประชุมวางแผนจัดเตรียมสถานที่และแบบทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดเตรียมแบบทดสอบ เครื่องมือและดำเนินการ จัดสอบตามระดับฝีมือแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล ประเมินผลคะแนนการทดสอบ ประกาศผลและ จัดทำรายงานผลการทดสอบต่อวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมิน สมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับแก่สังคม ชุมชน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำและศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้และ ทักษะที่ได้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้สำรวจในปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่ากับ 83 คน

(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากับ 515 คน

รวมทั้งหมด เท่ากับ 598 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งดำเนินการสำรวจในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน

- มีงานทำ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 63.86

- และศึกษาต่อ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.14

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 449 คน

- มีงานทำ จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 89.71

- และศึกษาต่อ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 10.29

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงตามความถนัดและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นบุคคลที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ และมีการปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกได้

(3) ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะ และสภาพจิตใจ สามารถออกไปประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของไทย และสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ งานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและแผนกวิชา ดำเนินงานสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่จบ การศึกษาแล้วมีงานทำหรือศึกษาต่อโดย มีการจัดประชุมหารือ เรื่องรูปแบบของการสำรวจ ฟังความคิดเห็นจาก หัวหน้าแผนกวิชา และงานแนะแนวอาชีพการจัดหางาน ดำเนินการออกแบบ แบบสำรวจ ส่งต่อไปยังครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 2565 ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา ซึ่งมี 3 ระยะ ระยะที่ 1 คือ เดือนมิถุนายน ระยะที่ 2 เดือน ตุลาคม และระยะที่ 3 เดือนธันวาคม การ ดำเนินงานจะปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสรุปรายงานผู้บริหาร และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัย การอาชีพปัตตานี ได้ทำการติดตามและประเมินผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อ มีการ รายงานผล เข้าสู่ระบบ v-cop ของสอศ. ซึ่งมี 3 ระยะ ระยะที่ 1 คือ เดือนมิถุนายน ระยะที่ 2 เดือน ตุลาคม และ ระยะที่ 3 เดือนธันวาคม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการการติดตามและประเมินผลการสำรวจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อปีการศึกษา 2565 ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ทำให้ทราบว่า นักเรียน นักศึกษาบางรายยังไม่ให้ความร่วมมือในตอบแบบสอบถาม บางรายเปลี่ยนเบอร์ติดต่อ ทำให้ไม่สามารถติดต่อได้ บางรายให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ซึ่งอาจจะเป็นปัญหาอุปสรรคของงานแนะแนวฯ ในการ บันทึกข้อมูล และรายงานผล จากการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาด้วยการขอความร่วมมือ ครูที่ปรึกษาในการส่ง ต่อข้อมูล แชรลิงค์ ให้นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง จนได้ข้อมูลครบถ้วน เพื่อสะดวกในการบันทึกข้อมูลและ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกงาน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 279 คน และจำนวนสถานประกอบการที่ให้ ความร่วมมือรับนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึก จำนวน 130 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และสามารถประกอบอาชีพ

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในหน่วยงานสถานประกอบการหลากหลาย ทั้งในพื้นที่และต่างพื้นที่ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูนิเทศในสถานประกอบการในปีการศึกษา 2566 มีการประชุม วางแผน การนิเทศติดตามผู้เข้ารับการฝึกงานและฝึกอาชีพในหน่วยงานสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้มอบหมายให้ครูนิเทศติดตามดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เข้ารับการฝึกงาน และฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ทำการนิเทศติดตามการเรียนรู้การฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยให้ครูนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ และรายงานผลการนิเทศติดตามให้วิทยาลัยทราบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการนิเทศติดตามจากสถานประกอบการ โดยให้ผู้เรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น การสื่อสาร การแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 549 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 280 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนทั้งสิ้น 35 คน

1.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 100 คน

1.1.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำและศึกษาต่อ ได้สำรวจในปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 598 คน

- ระดับชั้นปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 83 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำจำนวน 53 คน ศึกษาต่อจำนวน 30 คน

- ระดับชั้นปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 515 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 462 คน และศึกษาต่อจำนวน 53 คน

1.1.6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.41

1.2.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นได้แก่

- ระดับปวช.ได้รับรางวัล จำนวน 24 รางวัล
- ระดับปวส.ได้รับรางวัล จำนวน 48 รางวัล
- หลักสูตรระยะสั้นได้รับรางวัล จำนวน 8 รางวัล

1.2.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 6.35

1.2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 50

1.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะแต่ละระดับชั้น เพิ่มขึ้นต่อเนื่องทุกปี

1) หัวข้อเรื่อง การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล ผู้เรียนได้นำทักษะวิชาชีพของตนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เป็นการบูรณาการการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้เห็นกระบวนการการผลิต เพื่อสร้างเสริม

ประสบการณ์เป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน และได้มองเห็นช่องทางในการประกอบวิชาชีพในอนาคตภายหลัง เพื่อการดำรงชีวิตและสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว มีทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีการทำงานเชิงบูรณาการ มีการเตรียมความพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมภายใต้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

3) วัตถุประสงค์

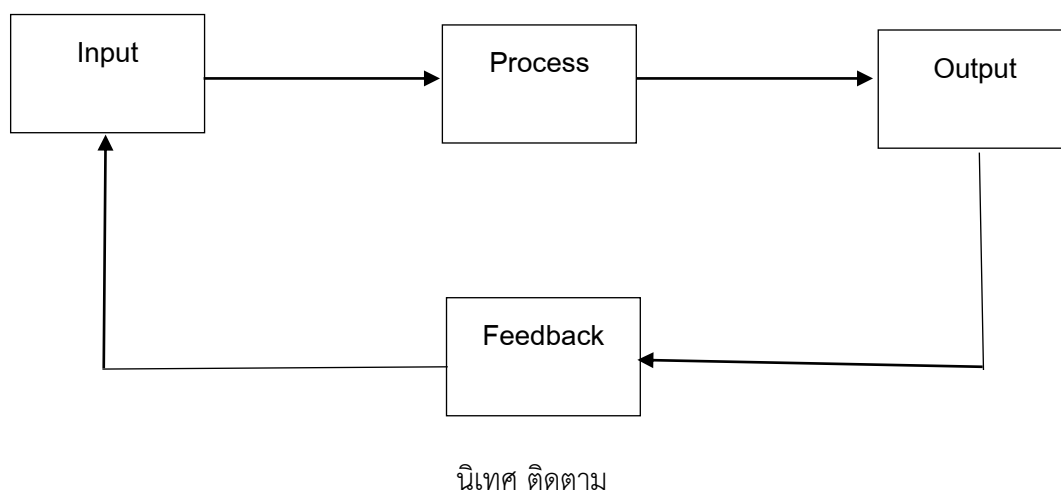
3.1) เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

3.2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4) กรอบแนวคิด

- การส่งเสริมการประกอบธุรกิจ -

ศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะฯ ประเมินผลการประกอบธุรกิจ ผลสัมฤทธิ์ของศูนย์บ่มเพาะฯ



5) วิธีดำเนินงาน

5.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการทำธุรกิจแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีการประชุม แต่งตั้งคณะ

กรรมการฯ วางแผน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ครอบคลุมตามกรอบการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5.2) การดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียน และมีการประกวดเพื่อคัดเลือกกลุ่มธุรกิจใหม่ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่มีการทำธุรกิจตรงกับธุรกิจของตนเอง และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการประกอบธุรกิจใหม่ และธุรกิจต่อยอด และเข้าร่วมการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

5.3) การติดตามและการประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้จัดให้มีการนิเทศการดำเนินธุรกิจของผู้เรียน โดยคณะกรรมการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ และครูที่ปรึกษาธุรกิจ และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน และประกอบธุรกิจเพื่อให้ผู้เรียนมีดำเนินธุรกิจตามกระบวนการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มาปรับปรุง และพัฒนา เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผู้เรียนผ่านการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในปีการศึกษา 2565

จำนวน 70 คน

6.2) ผู้เรียนประกอบธุรกิจใหม่ จำนวน 4 ธุรกิจ

6.3) ผู้เรียนประกอบธุรกิจต่อยอด จำนวน 1 ธุรกิจ

6.4) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระดับชาติ ได้รับรางวัล ระดับ 5 ดาว

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

7.2) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

7.3) ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้

7.4) ผู้เรียนได้นำสิ่งประดิษฐ์ มาต่อยอดในเชิงพาณิชย์

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีแผนกวิชาช่างกลโรงงาน เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ผ่านการรองรับตามมาตรฐานของกรมฝีมือแรงงานอย่างถูกต้อง

2.2 สถานศึกษาผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว เนื่องจากวิทยาลัยมีการกำหนดทิศทางการบริหาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การติดตามผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างจริงจัง

3.2 ควรพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานภายในวิทยาลัยทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษาการศึกษาอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่ากับ 100 คน

(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากับ 449 คน

รวมทั้งหมด เท่ากับ 549 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่ากับ 100 คน

คิดเป็น ร้อยละ 100

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากับ 449 คน

คิดเป็น ร้อยละ 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 549 คน

คิดเป็น ร้อยละ 100

รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประเพณี การประกวดเล่านิทาน
พื้นบ้าน ณ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2566
ระดับภาคใต้ ณ จังหวัดพัทลุง

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์
ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านอยู่ร่วมกับ
สังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและแผนกวิชา ดำเนินงานจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา กิจกรรม
องค์การวิชาชีพ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ โดยให้มีการจัดและพัฒนากิจกรรมสำหรับนักเรียน
นักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ความต้องการของนักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ
ความรับผิดชอบต่อสังคมจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเรียน และบุคลิกภาพรวมทั้งการบริการ
และสวัสดิการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา มีการประชุม วางแผน จัดทำแผนการ
ดำเนินงาน โดยมีแผนโครงการที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งสิ้น 5 โครงการ
ได้แก่ โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ โครงการจิตอาสา Big Cleaning Day
โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ปารีชาติเกมส์ ต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และมอบหมาย
ครูฝ่ายกิจกรรม ฯ คณะกรรมการ อวท. และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพให้ดำเนินโครงการ ทั้ง 2 ภาคเรียน
ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ งานกิจกรรมนักเรียน
นักศึกษา แผนกวิชา ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ และคณะกรรมการ อวท. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการงาน
โครงการในแต่ละภาคเรียน ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และจัดให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วม
กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ทำการติดตามและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ สำรวจความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะต้องมีเจตคติและกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีผลการเข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 60%

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2566 ทำให้ทราบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินผล และไม่สามารถสำเร็จการศึกษา ทางงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จึงได้จัดโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้

จากการพัฒนาปรับปรุง พัฒนา ทำให้นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ใน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	เท่ากับ 100 คน
(2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	เท่ากับ 449 คน
รวมทั้งหมด	เท่ากับ 549 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	เท่ากับ 100 คน
	คิดเป็น ร้อยละ 100
(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	เท่ากับ 449 คน
	คิดเป็น ร้อยละ 100
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566	เท่ากับ 549 คน
	คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเชื่อมั่นในตนเอง ประหยัดสนใจใฝ่รู้ มีความรักสามัคคี มีความกตัญญู ละเว้นสิ่งเสพติด/การพนัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พึ่งตนเองได้ มีความปลอดภัย มีความอดทนและอดกลั้น มีคุณธรรม/จริยธรรม ตรงต่อเวลา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเชื่อมั่นในตนเอง ประหยัดสนใจใฝ่รู้ มีความรักสามัคคี มีความกตัญญู ละเว้นสิ่งเสพติด/การพนัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พึ่งตนเองได้ มีความปลอดภัย มีความอดทนและอดกลั้น มีคุณธรรม/จริยธรรม ตรงต่อเวลา โดยให้มีการจัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามประเภทวิชา และระดับการศึกษา และให้ดำเนินการทั้ง 2 ภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ทำการติดตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีขาวดล้อม โดยจำแนกตามประเภทวิชา และระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการการติดตามและประเมินผลของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2566 ทำให้ทราบว่า ผู้เรียนร้อยละ 90.44 มีผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับต่ำกว่านั้น ได้มีการติดตามโดยครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนในกลุ่มดังกล่าว สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- (1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เท่ากับ 100 คน
- (2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่ากับ 449 คน
- รวมทั้งหมด เท่ากับ 549 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- | | |
|--|--------------|
| (1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | จำนวน 100 คน |
| (2) ออกลูกกลางคัน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | จำนวน 84 คน |
| (3) จำนวนนักเรียนแรกเข้า | จำนวน 185 คน |

ดังนั้น ร้อยละของผู้สำเร็จเทียบกับแรกเข้าเท่ากับ 54.08 %

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 449 คน
- (2) ออกลูกกลางคันเนื่องจากลาออกจากสถานศึกษาจำนวน 105 คน
- (3) จำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน 564 คน

ดังนั้น ร้อยละของผู้สำเร็จเทียบกับแรกเข้าเท่ากับ 79.60 %

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงตามความถนัดและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(2) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ และมีการปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกได้

(3) ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะ และสภาพจิตใจ สามารถออกไปประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของไทย และสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

(4) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทางด้านความรู้ ทักษะ และสภาพจิตใจ สามารถออกไปประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของไทย และสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(5) ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทางด้านความรู้ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและแผนกวิชา มีการจัดประชุม ทหารือ เรื่องรูปแบบของการสำรวจ ฟังความคิดเห็นจากหัวหน้าแผนก ดำเนินการออกแบบ ส่งต่อไปยังครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อลดการออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน ดำเนินการจัดทำแบบติดตามนักเรียนออกกลางคัน การดำเนินงานจะปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสรุปรายงานผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล งานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ทำการติดตามและประเมินผลผู้เรียน เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสรุปรายงานผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการการติดตามและประเมินผล ในปีการศึกษา 2566 ด้วยการขอความร่วมมือ ครูที่ปรึกษาในการส่งต่อข้อมูล แชร์ลิงค์ ให้นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง จนได้ข้อมูลครบถ้วน เพื่อสะดวกในการบันทึกข้อมูลและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 549 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 549 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 549 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 100 คน

2) ออกกลางคัน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 84 คน

3) จำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน 185 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 449 คน

2) ออกกลางคันเนื่องจากลาออกจากสถานศึกษาจำนวน 105 คน

3) จำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน 564 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 73.29

1.3 ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้เป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยมีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมทั้งแผนดีและแผนเก่ง

2.2 วิทยาลัยได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด

3. จุดควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน และส่วนตัวอย่างใกล้ชิด

3.2 ควรมีแผนงานโครงการที่รองรับการรักษามาตรฐานที่ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร นักเรียนและชุมชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมชมรมวิชาชีพให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้

(1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

(2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(4) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการประชุม วางแผน จัดทำคำสั่ง มอบหมายหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ และรายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากสถานประกอบการชั้นนำในพื้นที่ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้จัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากผู้เรียน และสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาฝึกงานฝึกประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลกลับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะในพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาวิชาให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

จากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษา 2566 จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงานคิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหา ได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการประชุม วางแผน จัดทำคำสั่ง มอบหมายหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือผู้เรียน ปัญหาอุปสรรคที่พบเจอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกหลังสอน ปรับปรุงหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ และต้องรายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากสถานประกอบการ หรือข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลจากบันทึกหลังสอนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากผู้เรียน และสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาฝึกงานฝึกประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลกลับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะในพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาวิชาให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

จากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขา

1.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษา 2566 จำนวน 14 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละของสาขาวิชาที่ พัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และประเทศ

1.3.2 ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้สาระการเรียนรู้รายวิชาตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ วัฒนธรรมในพื้นที่

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ตรวจสอบ อนุมัติ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นประจำทุกปี การศึกษา

3. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูทุกคนอย่างเข้มงวดทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

$$\text{ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 } (89/83) \times 100 = 93.26$$

$$\text{ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 } (89/76) \times 100 = 85.39$$

$$\text{รวม 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ } (178/159) \times 100 = 89.32$$

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหา ได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการประชุม วางแผน จัดทำคำสั่ง มอบหมาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1 ของภาคเรียน และนำกลับไปใช้จัดการเรียนการสอน จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำข้อมูลกลับมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชากำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 } (89/83) \times 100 = 93.26$$

$$\text{ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 } (89/76) \times 100 = 85.39$$

$$\text{รวม 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ } (178/159) \times 100 = 89.32$$

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีการประชุม วางแผน จัดทำคำสั่ง มอบหมาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล ผู้บริหารนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และปัญหาที่พบในชั้นเรียนรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ต่อวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้จัดการเรียนการสอนมาปรับปรุง หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีสาขาวิชาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ระบบปกติ ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา ระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 279 คน และจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือรับนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 130 แห่ง

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และบูรณาการรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมการทำงานได้พบปัญหาต่าง ๆ ในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการประชุม วางแผน การนิเทศติดตาม การวัดผลและประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้กำหนดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วางแผน การนิเทศติดตาม การวัดผลและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูนิเทศติดตามคำสั่งการนิเทศ โดยนิเทศในเขตพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัย และโซนต่างภาคต่างพื้นที่ให้เป็นหมู่คณะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ สถานประกอบการส่วนใหญ่ที่ผู้เรียนเข้าฝึกเป็นสถานประกอบการโซนอันดามัน การคลุมฮิญาบ และการปฏิบัติงานในรอบบ่ายที่ผู้เรียนต้องเดินทางกลับที่พัก

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

$$(89/89) \times 100 = 100$$

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินอยู่ร่วมกับสังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีวางแผนจัดทำโครงการอบรมพัฒนาครู ประชุมวางแผน จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ ประกาศรับสมัครผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่น แต่ละกิจกรรม หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินและติดตามการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม $(89/89) \times 100 = 100$

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมต่อเนื่อง ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่ร่วมกับสังคมสิ่งแวดล้อมได้ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประชุมวางแผน มอบหมายให้ครูออกแบบการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นและแก้ปัญหาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินและติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอน 100% ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความสนใจ/ความถนัดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ต้องการ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและสาขาวิชาของผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี โดยฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำโครงการสอน พัฒนา ปรับแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน ใช้สื่อการสอน หลากหลายรูปแบบ ผสมผสานกัน ซึ่งเกิดจากการพัฒนาตนเอง รวมทั้ง การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีกว่าเดิม ซึ่งครูผู้สอน 100% ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านวิชาการ คือ ครูผู้สอน มีทักษะการพัฒนาที่เพิ่มขีดความสามารถและเพิ่มศักยภาพมากขึ้น ทั้งความรู้ ทักษะและพฤติกรรมต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี บรรลุตามเป้าหมาย และประสบความสำเร็จในการทำงาน ทั้งนี้ สามารถเป็นต้นแบบให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

(2) ด้านสังคม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร และสร้างสรรค์ผลงานที่ดี ลดต้นทุนค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ มีนวัตกรรมหรือกระบวนการทำงานใหม่ ๆ สำหรับการทำงานที่เกิดจากการคิด วางแผน ดำเนินงาน ทั้งด้วยตนเองและหมู่คณะ นอกจากนี้ ช่วยเพิ่มความมั่นใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อทุ่มเทและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี โดยงานบุคลากรได้ดำเนินการวางแผนตามลำดับคือการเสนอและขออนุมัติโครงการ จัดทำคำสั่งดำเนินงาน จัดทำบันทึกขออนุญาตจัดประชุมคณะทำงาน ประชุมเพื่อวางแผน ชี้แจง ลงมติ และเสนอแนะรูปแบบในการดำเนินกิจกรรม จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เชิญชวนเข้าร่วมโครงการ แจ้งครูผู้สอนทางไลน์ เพื่อเข้าร่วมโครงการ จัดเตรียมพื้นที่สำหรับใช้เป็นสถานที่ในการดำเนินโครงการ จัดทำเกียรติบัตร มอบแก่วิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อประเมินการดำเนินโครงการ ตรวจสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และตรวจสอบความพร้อมในการใช้

งาน ประสานงานร้านค้า/ฝ่ายรับผิดชอบสำหรับกำหนดอาหารเที่ยง/อาหารว่าง จัดเตรียมและตรวจสอบความพร้อมของกล้องบันทึกภาพ จัดทำคำกล่าวรายงานและคำกล่าวเปิด ติดต่อประสานงานกับประธานในพิธีเปิด

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี โดยงานบุคลากรได้ดำเนินการตามกำหนดการที่วางแผนไว้ตามลำดับ คือ ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมลงทะเบียน พิธีกรดำเนินรายการ ชั้นพิธีการ โดยมีการกล่าวรายงานการดำเนินโครงการต่อประธาน กล่าวเปิดงาน โดยประธาน ดำเนินการบรรยายเนื้อหา โดยวิทยากรตามหัวข้อหรือหลักสูตรสำหรับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม มอบเกียรติบัตรแก่วิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานเพื่อติดตาม สอบถามและแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน การอำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาระหว่างการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เป็นขั้นตอนสุดท้ายตามหลักการของวงจรเดมมิง วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี โดยงานบุคลากร จะดำเนินการสรุป/รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาครูผู้สอน แสดงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข โดยใช้แบบประเมินในรูปแบบเอกสารดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มสำเร็จรูป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน โดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น CANVA , Google classroom , Line , Classpoint , Vonder go เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

(1) ด้านความรู้ใช้สื่อ สะท้อนความสามารถของผู้สอน เกี่ยวกับการเข้าถึง การวิเคราะห์ และการผลิตสื่อผ่าน ความเข้าใจและการตระหนักเกี่ยวกับ

- ศิลปะ ความหมาย และการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ
- ผลกระทบและอิทธิพลของสื่อมวลชนและวัฒนธรรมที่เป็นที่นิยม
- การใช้อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ
- สื่อสามารถใช้ในการสื่อสารความคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ด้านความรู้ใช้เทคโนโลยี ความชำนาญในเทคโนโลยีส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับความรู้ดิจิทัล ซึ่งครอบคลุมจากทักษะคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานสู่ทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้นเช่นการแก้ไขภาพยนตร์ดิจิทัลหรือการเขียนรหัสคอมพิวเตอร์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบสื่อประกอบการสอนด้วย CANVA สำหรับจัดการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ด้วย ClassPoint โดยมีครูผู้สอนที่สนใจเข้าร่วมอบรม

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการ งานสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และได้จัดกิจกรรมการจัดเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการช่วยเหลือผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

2.3) การติดตามและประเมินผล หลังจากทำงานสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จแล้ว จะมีการตรวจสอบและติดตาม ผลลัพธ์ของการนำไปใช้งาน รวมไปถึงการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปเกณฑ์ของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากการผลการติดตามและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และผลจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีไปประกอบการใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ active learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย จากการพัฒนาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ และ ผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 89 คน

1.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

1.1.3 สาขาวิชาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ระบบปกติ

- ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา
- ระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา

1.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 89 คน

1.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 89 คน

1.1.6 ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 89 คน

1.1.7 ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 จำนวนร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 89.32

1.2.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.32

1.2.3 สาขาวิชาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ระบบปกติ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.7 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนถูกหลักวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี

1.3.3 ผู้เรียนสามารถได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกระดับชั้นและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมการทำงานได้

1.3.4 ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.3.5 ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ และทักษะที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3.6 ครูผู้สอน นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดีขึ้น และได้เผยแพร่แก่ครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.3.7 สื่อการเรียนการสอนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้มีความทันสมัย ทันต่อยุคสมัยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

2. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

3. จุดควรพัฒนา

3.1 ควรพัฒนาระบบช่วยเหลือติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

3.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนทุกรายวิชา ทุกๆภาคเรียน

3.3 สถานศึกษานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างเคร่งครัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองตามสาขาวิชาชีพและเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปี

การศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวาง แผนงบประมาณ ได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมตามความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี สร้างการมีส่วนร่วมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุม เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และวางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและตรงตามบริบทของ

สถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2566

- ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ แนวทางเพื่อนำมาพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- โครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูที่ปรึกษามีโอกาส แลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองของนักเรียน ในโครงการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2566 มีผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 592 คน ซึ่งนักเรียนมีทั้งหมด 1,145 คน

- ครูที่ปรึกษา ได้พบผู้ปกครองในโครงการเยี่ยมบ้าน มีครูที่ปรึกษาที่ไปเยี่ยมบ้าน จำนวน 11 ห้อง จากทั้งหมด 65 ห้อง

- ครูที่ปรึกษา สามารถช่วยเหลือผู้เรียนกรณีมีความเสี่ยง หรือมีปัญหา ซึ่งเป็นการคัดกรองผู้เรียน จำนวน 30 เล่ม จากทั้งหมด 65 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง

- โครงการประชุมผู้ปกครอง มีผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมร้อยละ 51.70

- โครงการเยี่ยมบ้าน มีครูเยี่ยมบ้านและรายงานร้อยละ 16.92

- โครงการคัดกรองผู้เรียน มีครูเยี่ยมบ้านและรายงานร้อยละ 46.13

1.3) ผลกระทบ มีระบบการดูแลผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมตามความต้องการ และความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี สร้างการมีส่วนร่วมให้ครูที่ปรึกษา ร่วมกันกำหนดการดูแลของผู้เรียนการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชุม เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาได้นำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ และวางแผนให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปี การศึกษา 2566
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปี การศึกษา 2566
- จัดทำโครงการคัดกรองผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- โครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2566
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและความเสถียรสูงขึ้นพร้อมพื้นที่ครอบคลุมสัญญาณ Wi-Fi ทั่วทั้งวิทยาลัย
- แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง และครูและบุคลากรที่ลงทะเบียนและได้รับ Email Microsoft Education
- พื้นที่เช่า(Host) สำหรับเว็บไซต์วิทยาลัยที่ได้รับการต่ออายุและเว็บไซต์วิทยาลัยที่สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์

- การเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และบุคลากรสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- การสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และครูและบุคลากรสามารถใช้งาน Email Microsoft Education ในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกขึ้น
- ความเสถียรและความพร้อมในการให้บริการของเว็บไซต์วิทยาลัย และการเข้าถึงข้อมูลและบริการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ที่สะดวกและรวดเร็ว

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยเพิ่มขึ้น นักเรียนและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีขึ้น และความพึงพอใจของผู้ใช้งานในระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- เพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการประสานงานในวิทยาลัย และครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้งาน Email Microsoft Education
- ความพึงพอใจของผู้ใช้งานเว็บไซต์วิทยาลัย และการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการให้บริการข้อมูลของวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประเมินสภาพปัจจุบันของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในวิทยาลัยและกำหนดเป้าหมายในการเพิ่มความเร็วและความเสถียรของเครือข่าย รวมถึงการขยายพื้นที่ครอบคลุมสัญญาณ Wi-Fi

วางแผนการแจ้งครูและบุคลากรเพื่อขอใช้ Email Microsoft Education และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินวางแผนการต่ออายุการเช่าพื้นที่สำหรับเว็บไซต์วิทยาลัยโดยตรวจสอบรายละเอียดและเงื่อนไขของการเช่าพื้นที่เดิม และประเมินความต้องการในการใช้พื้นที่เพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ติดตั้งและอัปเกรดอุปกรณ์เครือข่ายใหม่ เช่น เราเตอร์และสวิตช์ และขยายพื้นที่สัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย
- แจ้งครูและบุคลากรเกี่ยวกับการขอใช้ Email Microsoft Education ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประกาศ, อีเมล, หรือการประชุม และจัดเตรียมแบบฟอร์มสำหรับกรอกข้อมูล
- ดำเนินการต่ออายุการเช่าพื้นที่สำหรับเว็บไซต์วิทยาลัยตามเงื่อนไขที่ตกลงไว้และตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานของเว็บไซต์หลังการต่ออายุ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบความเร็วและความเสถียรของเครือข่ายหลังการปรับปรุงรวบรวมข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน

- ติดตามความก้าวหน้าในการกรอกข้อมูลและการส่งแบบฟอร์มตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ
- ติดตามและตรวจสอบการทำงานของเว็บไซต์หลังการต่ออายุเพื่อให้แน่ใจว่าเว็บไซต์สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายต่อเนื่องและเพิ่มจุดเชื่อมต่อเพิ่มเติมในพื้นที่ที่ยังคงมีปัญหา

ปรับปรุงกระบวนการแจ้งและการกรอกข้อมูลให้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งาน Email Microsoft Education สำหรับครูและบุคลากร

ปรับปรุงการจัดการและการดูแลรักษาเว็บไซต์ให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งวางแผนการพัฒนาระบบใหม่ เพื่อให้เว็บไซต์วิทยาลัยมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 84 ห้อง

1.2 ผลลัพธ์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2.2) การดำเนินการตามแผน กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ สำนักงาน บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถาน ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยการจัดทำโครงการ

- (1) โครงการซ่อมแซมห้องเรียน อาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- (2) โครงการซ่อมแซมบ้านพักครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม
- (2) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ภายใต้โครงการซ่อมแซมห้องเรียน อาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 50 แหล่งเรียนรู้
- 1.2) ผลลัพธ์ แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุดเพื่อปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) กิจกรรมผู้เข้าใช้ห้องสมุด
- (2) กิจกรรมผู้เข้าใช้ห้องอินเทอร์เน็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

(1) นำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆของงานวิทยบริการและห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

(2) นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป

(3) นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน ปรับปรุง การดำเนินงานในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และมีการประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบประเด็นการประเมิน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพในปีถัดๆ ไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568)
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2566
- 1.1.2 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา จำนวน 11 ห้อง
- การประชุมผู้ปกครอง จำนวน 592 คน
 - การคัดกรองผู้เรียน จำนวน 30 ห้อง
- 1.1.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและความเสถียรสูงขึ้น พร้อมพื้นที่ครอบคลุมสัญญาณ Wi-Fi ทั่วทั้งวิทยาลัย
 - แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง และครูและบุคลากรที่ลงทะเบียนและได้รับ Email Microsoft Education
 - พื้นที่เช่า (Host) สำหรับเว็บไซต์วิทยาลัยที่ได้รับการต่ออายุ และเว็บไซต์วิทยาลัยที่สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 1.1.4 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 84 ห้อง
- 1.1.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- 1.1.6 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 50 แหล่งเรียนรู้
- 1.1.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระดับสถานศึกษา
- 1.2 ผลลัพธ์
- 1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวาง แผนงบประมาณ ได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา
- 1.2.2 ร้อยละครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการ ดูแลผู้เรียน โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง
- โครงการประชุมผู้ปกครอง มีผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมร้อยละ 51.70
 - โครงการเยี่ยมบ้าน มีครูเยี่ยมบ้านและรายงานร้อยละ 16.92
 - โครงการคัดกรองผู้เรียน มีครูเยี่ยมบ้านและรายงานร้อยละ 46.13
- 1.2.3 สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น
- การเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และบุคลากรสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ความเสถียรและความพร้อมในการให้บริการของเว็บไซต์วิทยาลัย และการเข้าถึงข้อมูลและบริการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ที่สะดวกและรวดเร็ว

1.2.4 ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.2.6 แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.3.2 ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีขึ้น และความพึงพอใจของผู้ใช้งานในระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.3.3 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

1.3.4 สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2 สถานศึกษาบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สถานศึกษามีแผนงานโครงการสนับสนุนการพัฒนาซ่อมแซมอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกปี

3. จุดควรพัฒนา

3.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3.2 ควรพัฒนาระบบการจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง

3.3 ควรสร้างและพัฒนาระบบบริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนและระบบการจัดการสำนักงานและการจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบอิเล็กทรอนิกส์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 เพิ่มจุดเชื่อมต่อเพิ่มเติมในพื้นที่ที่ยังคงมีปัญหา เพื่อให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.2 พัฒนาระบบการขอใช้สถานที่ และตรวจสอบสถานการณ์ของสถานที่ที่เป็นแบบออนไลน์เพื่อให้เท่าทันยุคสมัย

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

(1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

(2) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

(3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น โครงการฝึกอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพใน รร.เอกชน สอนศาสนา โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมโรงเรียนฝึกอาชีพช่างตัดผมชายให้เด็กและเยาวชนตามโครงการพระราชดำริ

(4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น โครงการพัฒนารูปแบบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการตามข้อตกลงในการพัฒนาของครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2566

- โครงการพัฒนารูปแบบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

- โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีรายได้ระหว่างเรียน ฝึกทักษะประสบการณ์ ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ จบการศึกษาแล้วมีงานทำ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการลงมือปฏิบัติฝึกแก้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้

- ประชุมคณะทำงาน เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน
- แต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ
- วางแผนการดำเนินงานด้วยกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

- โครงการฝึกอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ
- โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพใน รร.เอกชนสอนศาสนา
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมโรงเรียนฝึกอาชีพช่างตัดผมชายให้เด็กและเยาวชนตาม

โครงการพระราชดำริ

- โครงการพัฒนารูปแบบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการตามข้อตกลงในการพัฒนาของ

ครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2566

- โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนา

กำลังคนอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

- สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ
- สรุปรวบรวมรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเปิดสาขาวิชาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับชาติ จนได้รับรางวัล 5 ดาว

- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเปิดสาขาวิชาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับชาติ จนได้รับรางวัล 5 ดาว

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบติดตาม ประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรรนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน จำนวน 30 คน และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจำนวน 1,384 คน

1.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 2 และมีเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1) นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์และมีประสบการณ์จริงจากการออกให้บริการชุมชน และประชาชน

2) ประชาชนและผู้สนใจมีประสบการณ์และสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ได้มีการวางแผนโดยการออกไปติดต่อกับกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในอำเภอนั้น ๆ เมื่อได้กลุ่มเป้าหมายแล้วจัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it จิตอาสา) ประจำปี 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- (1) จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในหมู่บ้าน
- (2) กิจกรรมให้ความรู้ซ่อมสร้างพัฒนานวัตกรรมและต่อยอดผลิตภัณฑ์
- (3) การติดตามและประเมินผล การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- (4) การปรับปรุงและพัฒนา เป็นการยกระดับช่างในชุมชน พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ในชุมชน เพื่อสร้างมูลค่ารายได้ให้กับชุมชน นอกจากนี้ประชาชนในพื้นที่ยังมีการสนับสนุนให้ลูกหลาน ได้เข้ามาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจำนวนนักศึกษาระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ผู้เรียนทั้งหมด 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 5.05

1.3) ผลกระทบ สถานประกอบการบางแห่งไม่สามารถใส่ผ้าคลุมได้ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี เป็นนักศึกษามุสลิม ต้องใส่ผ้าคลุม เป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้

(1) ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้เรียนรู้ที่หลากหลายในสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

(2) ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผู้เรียนที่เป็นมุสลิมส่วนใหญ่ จึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการประชุม วางแผน กำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แต่งตั้งคำสั่งเพื่อเป็นแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และเพิ่มสาขาวิชาที่จะจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการปฏิบัติ ประชุม วางแผน หัวหน้าแผนกวิชาเพื่อกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แต่งตั้งคำสั่ง ปฐมนิเทศ ประชุม ผู้ปกครอง และทำสัญญาการฝึกให้ผู้ปกครองทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูนิเทศติดตามตาม คำสั่งวิทยาลัย โดยมีผู้บริหาร ครู ติดตามการนิเทศ สอบถามความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา ในสถาน ประกอบการ และประเมินผลให้วิทยาลัยทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผลจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาที่ได้รับความนิยมในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ผู้เรียนมาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นที่ยอมรับ และส่วนใหญ่ ผู้เรียนมีความชื่นชอบ และสนใจในสาขาวิชาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และเน้นให้ผู้เรียนมีกิจกรรม หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุข

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจำนวนนักศึกษาระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปี การศึกษา 2566 จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ผู้เรียนทั้งหมด 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 5.05

1.3) ผลกระทบ สถานประกอบการบางแห่งไม่สามารถใส่ผ้าคลุมได้ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ของ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี เป็นนักศึกษามุสลิม ต้องใส่ผ้าคลุม เป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ ดำเนินการประชุม วางแผน กำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แต่งตั้งคำสั่งเพื่อเป็นแนว ปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และเพิ่มสาขาวิชาที่จะจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการปฏิบัติ ประชุม วางแผน หัวหน้าแผนกวิชาเพื่อกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แต่งตั้งคำสั่ง ปฐมนิเทศ ประชุม ผู้ปกครอง และทำสัญญาการฝึกให้ผู้ปกครองทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ได้มอบหมายให้ครูนิเทศติดตามตาม คำสั่งวิทยาลัย โดยมีผู้บริหาร ครู ติดตามการนิเทศ สอบถามความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา ในสถาน ประกอบการ และประเมินผลให้วิทยาลัยทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผลจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาที่ได้รับความนิยมในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ผู้เรียนมาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นที่ยอมรับ และส่วน

ใหญ่ผู้เรียนมีความชื่นชอบ และสนใจในสาขาวิชาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และเน้นให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน จำนวน 30 คน และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจำนวน 1,384 คน

1.1.2 จำนวนนักศึกษาระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน

1.1.3 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 ได้ตกลงทำความมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบทักษะวิชาชีพ

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 2 และมีเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ผู้เรียนทั้งหมด 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 5.05

1.2.3 วิทยาลัยได้ตกลงทำความมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัดจำนวน ทั้งหมด 5 สถานที่และ 2 ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบวิชาชีพ

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์และมีประสบการณ์จริงจากการออกไปให้บริการชุมชนและประชาชน

1.3.2 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้เรียนรู้ที่หลากหลายในสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง

1.3.3 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการสื่อสาร แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์และประยุกต์กับงานอาชีพได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการฝึกอบรมและเข้ารับทดสอบมาตรฐานกับบริษัทและหน่วยงานราชการที่สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือ

2. จุดเด่น

- 2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น
- 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีสามารถเข้ารับทำงานในสถานประกอบการได้

3. จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มการระดมทรัพยากรจากภาคีความร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ส่งเสริมสร้างเครือข่าย แหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
- 4.2 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพื่อทำคุณประโยชน์จิตอาสาต่อสังคม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย และบูรณาการทักษะทางวิชาชีพ ส่งผลให้มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของผู้เรียนและครูผู้สอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จำนวนผลงานของผู้เรียน

วิชาโครงงาน	จำนวน	252	เรื่อง/ผลงาน
โครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	เรื่อง/ผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	จำนวน	13	เรื่อง/ผลงาน
รวมทั้งสิ้น		267	เรื่อง/ผลงาน

จำนวนผลงานของครูผู้สอน มีดังนี้

งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1/2566	จำนวน	43	เรื่อง
งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2/2566	จำนวน	54	เรื่อง
รวมทั้งสิ้น		97	เรื่อง

1.1.2) จำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อมุ่งให้มีผลการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและเป็นครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- | | | | |
|--|-------|----|----|
| (1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1/2566 | จำนวน | 43 | คน |
| (2) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 | จำนวน | 54 | คน |
| (3) จำนวนครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาโครงการ | จำนวน | 28 | คน |
| (4) จำนวนครูผู้สอนที่เป็นครูที่ปรึกษาการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา | จำนวน | 61 | คน |
| (5) จำนวนครูผู้สอนที่เป็นครูที่ปรึกษาการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี | จำนวน | 61 | คน |
| (6) จำนวนครูผู้สอนที่เป็นครูที่ปรึกษาการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ระดับภาค (ภาคใต้) | จำนวน | 15 | คน |
| (7) จำนวนครูผู้สอนที่เป็นครูที่ปรึกษาการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | 6 | คน |

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- (1) เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี <https://www.ptnicec.ac.th/web2563/index.php>
- (2) สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา (E-Office)
- (3) เว็บไซต์สิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ (Thaiinvention.net)
- (4) ช่องทาง Facebook: วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

1.3) ผลกระทบ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางวิชาชีพผ่านการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นนักประดิษฐ์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับสถานศึกษา และโครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนด้านการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

2.2) การดำเนินการตามแผน

(1) ดำเนินการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ระดับภายในวิทยาลัยภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นนักประดิษฐ์

(2) ดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

(3) ดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี

(4) ดำเนินการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

(5) ดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับภาค (ภาคใต้)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผล การดำเนินกิจกรรม/โครงการ และเทียบกับเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/โครงการ ตลอดจนวิเคราะห์ถึงผลสำเร็จของการดำเนินงาน จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน

ประเมินผล นำผลการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนดำเนินการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจังก้อย่างต่อเนื่อง

2.5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา และผู้เรียน สร้างผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการนำเอาวัสดุท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยมี จำนวน 267 เรื่อง
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 85 คน

1.2 ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางวิชาชีพผ่านการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

2. จุดเด่น

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเกิดจากการบูรณาการของครูผู้สอนและผู้เรียนระหว่างแผนกวิชา จึงส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผลงานที่มีความหลากหลาย

3. จุดควรพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนดำเนินการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจังอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุน ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเพิ่มความสามารถในการผลิตผลิตภัณฑ์ในชุมชนและท้องถิ่น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบได้โดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตาม และประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ภาคผนวก



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	387	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,087	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,474	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	100	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	449	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	549	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	34	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	35	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	31	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	129	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	9	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	
รวม	129	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ	11	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	20	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	73	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	14	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	13.87	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	86.12	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นพิจารณา 33 ภารกิจ/กิจกรรม มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับกับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณภาพมาตรฐานผู้บริหาร ครู บุคลากร ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้สามารถผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ทักษะสมรรถนะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวังเป็นประโยชน์ ด้านสังคม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจของประเทศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1GXlbpIOIT1tbLoZkdDc6s6Dz-dvRlFZ?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
- 2.2 ผู้บริหารครูบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา
- 2.3 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีระบบติดตาม ประเมินผล ควบคุม ภายในระบบประกันคุณภาพ
- 2.4 วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ควรมีการปรับปรุงพัฒนาทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาศึกษา
- 3.2 ควรมีการปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัยสามารถตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพได้ตลอดเวลา
- 3.3 ควรพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ครู บุคลากร ด้านการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
- 3.4 ควรพัฒนาระบบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 549 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 578 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) จำนวน 135 คน

2. ผลลัพธ์

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 86.52
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (v-net) คิดเป็นร้อยละ 7.41

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะ ในการสื่อสาร การแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพได้เป็นอย่างดี
- สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะด้านงานอาชีพ
- สถานศึกษานำผลการทดสอบ มาเป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1QEexLe47u3amPp6oQOrTAFKQvr5pvW3M?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะทางงานอาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีการเน้นการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น ทักษะในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมิน เพื่อให้มีความพร้อมในด้านนี้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนจัดเตรียม จัดหาข้อสอบสำหรับติวเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน ในการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ ฯ และควรเพิ่มคาบติวเสริมสำหรับผู้เรียน ขั้นสุดท้ายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบจริง

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 549 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 280 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 35 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 100 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำและศึกษาต่อ ได้สำรวจในปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566 จำนวน 598 คน
- ระดับชั้น ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 83 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 53 คน และศึกษาต่อจำนวน 30 คน
- ระดับชั้น ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 515 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 462 คน และศึกษาต่อจำนวน 53 คน
- ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดี

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 75.41
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นได้แก่
- ระดับปวช.ได้รับรางวัล จำนวน 24 รางวัล
- ระดับปวส.ได้รับรางวัล จำนวน 48 รางวัล
- หลักสูตรระยะสั้นได้รับรางวัล จำนวน 8 รางวัล
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 6.35
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 50
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) หัวข้อเรื่อง
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1lyfhlMzxwhHwZdXwsAhH9-YUIKFQn2EF?usp=sharing79173152220890964&rtpof=true&sd=true>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- สถานศึกษามีแผนกวิชาช่างกลโรงงาน เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ผ่านการรองรับตามมาตรฐานของกรมฝีมือแรงงานอย่างถูกต้อง
 - สถานศึกษาผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว
- เนื่องจากวิทยาลัยมีการกำหนดทิศทางการบริหาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การติดตามผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาย่างจริงจัง
- ควรพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนสาขาอื่น ๆ ให้มีการทดสอบฝีมือแรงงาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 549 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 549 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร จำนวน 549 คน

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ☐
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษิตตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 73.29

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้เป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ชีวิต สื่อสารและแก้ปัญหาได้ดี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1TSSPKDLKMu-40bWQiPZjqNf8_pzPRLcV?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยมีแผนงานโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมทั้งแผนดีและแผนเก่ง
- วิทยาลัยได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน และส่วนตัวอย่างใกล้ชิด
- ควรมีแผนงานโครงการที่รองรับการรักษามาตรฐานที่ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร นักเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมชมรมวิชาชีพให้มากขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขา
- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน

2. ผลลัพธ์

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ☐
- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และประเทศ
- ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้สาระการเรียนรู้รายวิชาตรงกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ วัฒนธรรมในพื้นที่

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1utsJ3tm7KABccXAlGaahBuL8l3prpiL0?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ตรวจสอบ อนุมัติ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูทุกคนอย่างเข้มงวดทุกภาคเรียน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 89 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน
- สาขาวิชาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ระบบปกติ
 - ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา
 - ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา
 - ระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 89 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 89 คน
- ครูผู้สอนจำนวน 89 คน ได้มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

2. ผลลัพธ์

- จำนวนร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 89.32 ☐
- จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.32 ☐
- สาขาวิชาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ระบบปกติ คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนร้อยละของครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนถูกหลักวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ และประยุกต์กับงานอาชีพเป็นอย่างดี
- ผู้เรียนสามารถได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกๆระดับชั้นและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมการทำงานได้
- ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ และทักษะที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ครูผู้สอน นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดีขึ้น และได้เผยแพร่แก่ครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- สื่อการเรียนการสอนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้มีความทันสมัย ทันต่อยุคสมัยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1pMkSxZO4YwOb6QT17eQgeB0UYD9-ggO0?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรพัฒนาระบบช่วยเหลือติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนทุกรายวิชา ทุกๆภาคเรียน
- สถานศึกษานิตะติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างเคร่งครัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพและเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568) , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ , มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา , โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2566
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา จำนวน 11 ห้อง , การประชุมผู้ปกครอง จำนวน 592 คน , การคัดกรองผู้เรียน จำนวน 30 ห้อง
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและความเสถียรสูงขึ้น พร้อมพื้นที่ครอบคลุมสัญญาณ Wi-Fi ทั่วทั้งวิทยาลัย , แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้อง และครูและบุคลากรที่ลงทะเบียนและได้รับ Email Microsoft Education , พื้นที่เช่า (Host) สำหรับเว็บไซต์วิทยาลัยที่ได้รับการต่ออายุ และเว็บไซต์วิทยาลัยที่สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 84 ห้อง
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน ๕๐ แหล่งเรียนรู้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2564 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวาง แผนงบประมาณ ได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา
- ร้อยละครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง
- ☐☐☐- โครงการประชุมผู้ปกครอง มีผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมร้อยละ 51.70
- ☐☐☐- โครงการเยี่ยมบ้าน มีครูเยี่ยมบ้านและรายงานร้อยละ 16.92
- ☐☐☐- โครงการคัดกรองผู้เรียน มีครูเยี่ยมบ้านและรายงานร้อยละ 46.13
- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้นและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความเสถียรและความพร้อมในการให้บริการของเว็บไซต์วิทยาลัย และการเข้าถึงข้อมูลและบริการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ที่สะดวกและรวดเร็ว
- ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีขึ้นและความพึงพอใจของผู้ใช้งานในระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา□□
- สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1BlWzu3C5CdRWsQrO1ekSz_KrBMQwVzv?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- สถานศึกษาบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีแผนงานโครงการสนับสนุนการพัฒนาซ่อมแซมอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- ควรพัฒนาระบบการจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบประกันคุณภาพฯ เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง
- ควรสร้างและพัฒนาระบบบริการการศึกษาสำหรับผู้เรียนและระบบการจัดการสำนักงาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- เพิ่มจุดเชื่อมต่อเพิ่มเติมในพื้นที่ที่ยังคงมีปัญหา เพื่อให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- พัฒนาระบบการขอใช้สถานที่ และตรวจสอบสถานะการจองสถานที่ที่เป็นแบบออนไลน์เพื่อให้เท่าทันยุคสมัย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเปิดสาขาวิชาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับชาติจนได้รับรางวัล 5 ดาว

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1G1ZdwwJeGJ69WVPRFSjxKB41Z-g0qitp?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีระบบติดตาม ประเมินผลการทำงานนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน (fix-it center) จำนวน 30 คน และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีจำนวน 1,384 คน
- จำนวนนักศึกษาระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน
- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 ได้ตกลงทำความมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกจังหวัด มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบทักษะวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 2 และร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 93
- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน ผู้เรียนทั้งหมด 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 5.05
- วิทยาลัยได้ตกลงทำความมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ ทั้งภายในและภายนอกจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 5 สถานที่และ 2 ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบวิชาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์และมีประสบการณ์จริงจากการออกให้บริการชุมชนและประชาชน ☐
- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้เรียนรู้ที่หลากหลายในสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
- วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีได้ดำเนินการจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีทักษะในการสื่อสาร แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์และประยุกต์กับงานอาชีพได้ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการฝึกอบรมและเข้ารับทดสอบมาตรฐานกับบริษัทและหน่วยงานราชการที่สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1S_ybU1x3Hgw2tbdvMcSuinrpfkOYJF9?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น
- ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีสามารถเข้ารับทำงานในสถานประกอบการได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มการระดมทรัพยากรจากภาคีความร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ☐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมสร้างเครือข่าย แหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพื่อทำคุณประโยชน์จิตอาสาต่อสังคม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยมี จำนวน 267 เรื่อง
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 85 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและองค์กรต่าง ๆ

ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์

และทักษะทางวิชาชีพผ่านการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1eZDjLFfvg9grR5FeqcgC08rUpFEafNof?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเกิดจากการบูรณาการของครูผู้สอน

และผู้เรียนระหว่างแผนกวิชาจึงส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีมีผลงานที่มีความหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนดำเนินการจัดทำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจูงใจอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริม สนับสนุน ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

และเพิ่มความสามารถในการผลิตผลิตภัณฑ์ในชุมชนและท้องถิ่น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ